

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с № 49
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 49
_____**О.А.Коротаева**
Приказ № 101-од от 30.08.2023 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 49»**

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.1.2	Формы, методы, средства реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.1.3	Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.1.4.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	«Познавательное развитие»	26
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.2.2.	Формы, методы, средства реализации ОО «Познавательное развитие»	27
2.1.2.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»	27
2.1.2.3	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	«Речевое развитие»	29
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.3.2	Формы, методы, средства реализации ОО «Речевое развитие»	30
2.1.3.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»	30
2.1.3.4	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.4.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»	31

2.1.4.3	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	«Физическое развитие»	33
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	33
2.1.5.2	Режим двигательной активности. Система закаливающих мероприятий	34
2.1.5.3	Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»	36
2.1.5.4	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	36
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	48
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	50
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	54
2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Особенности организации образовательного процесса на логопункте	57
2.8.	Рабочая программа воспитания (РПВ)	62
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.5	Кадровые условия реализации Программы	76
3.6	Режим дня	77
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85
3.8	Календарный план воспитательной работы	89
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	115

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 49 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав ДОУ;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и

необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание регионального компонента, знакомящего детей с родным краем-Удмуртской Республикой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49» введено в эксплуатацию в сентябре 1981 года, передано на баланс Муниципального образования «Город Глазов» 01.02.2005 года, осуществляет свою деятельность на основе **лицензии**, регистрационный номер № 328 от 25.05.2015 г.

ДООУ **работает** в следующем режиме:

- рабочая неделя - пятидневная;
- режим работы: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
- продолжительность пребывания детей в детском саду-12-ти часовая.

В МБДОУ д/с № 49 функционирует 6 групп, все группы укомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет приемную, групповую комнату для игр, занятий и приема пищи, спальную комнату.

Возрастная категория группы	Группа раннего возраста (1-2 года)	Группа раннего возраста (2—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов:

Старший воспитатель-1

Воспитатели-10

Специалисты: музыкальный руководитель- 1, учитель-логопед-1

Образовательный уровень педагогов выглядит следующим образом:

По образованию		Количество	%
	Высшее	12	92,3
	Средне-специальное	1	7,6
По стажу	До 5 лет	4	26
	С 5-10 лет	5	33
	С 10-20 лет	2	10
	С 20-25	1	6
	25 лет и выше	4	25
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2	15,3
	Первая квалификационная категория	3	23
	Соответствие занимаемой должности	5	38,4
	Без категории	2	15,3
По возрасту	До 30 лет	1	7,6

	От 30-40 лет	7	53,8
	От 40-55 лет	5	38,4
	Старше 55 лет	-	-

Имеют награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог,
Почетная грамота Министерства образования и науки УР – 3 педагога,
Почетные грамоты города Глазова - 2 педагога,
Грамоты Управления дошкольного образования Администрации г. Глазова- 6 педагогов.

1.1. 1.Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цели и задачи

Цель: Развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры народов родного края.

Задачи:

1. Реализовать комплекс мероприятий по приобщению дошкольников к удмуртской культуре, направленный на формирование системы знаний о культуре удмуртского народа, эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.
2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.
3. Установить сотрудничество с родителями по реализации комплекса мероприятий, способствующих приобщению детей к культуре удмуртского народа в детском саду и семье.
4. Установить взаимодействие с социумом по организации совместной деятельности, направленной на приобщение к культуре удмуртского народа.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Обучение на основе личностно-гуманного подхода. Обеспечение радости познания родного края, удмуртской культуры.

2. Ситуативная организация материала, минимизация и пошаговое введение образовательного материала.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

1.1.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

Удмуртская Республика в составе Российской Федерации является её неотъемлемым субъектом, входит в состав Приволжского федерального округа, расположена в западном Предуралье, в междуречье Камы и её правого притока Вятки. Территория республики заселена преимущественно русскими, удмуртами, татарами, и другими национальностями. Становление культурных аспектов проходило при коллективном участии многих народов, населяющих Удмуртию. Все они, кроме поддержания своих традиций, наполняли и обогащали также и культуру всей Удмуртии.

Особенностью культуры Удмуртии являются бытовые заклинания, заговоры, обрядовая поэзия, обрядовые мелодии и другие виды религиозных и мистических процессов. Славится Удмуртия своей шёлковой и шерстяной вышивкой, ткаными орнаментами, аппликациями и коврами.

Основные традиции и обычаи удмуртского народа связаны с различными крестьянскими праздниками (например, посевная или сбор урожая).

Климатические особенности:

Климат Удмуртии умеренно-континентальный с продолжительной многоснежной зимой, теплым летом и хорошо выраженными переходными сезонами. Среднегодовые температуры воздуха повышаются с севера на юг республики от 0,5°C до 2,6°C. Изотермы июля (самого жаркого месяца) и января (самого холодного месяца) на севере имеют значения +17,8°C и –15°C, а на юге – +19,3°C и –14°C соответственно.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией.

Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети

усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки»,

«Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности

продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым

и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы

пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами

обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности — внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В

игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному

замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам полностью соответствуют пункту 15 ФОП ДО :

Возраст	Ссылка на ФОП ДО
К одному году	Пункт 15.1 ФОП ДО
К трем годам	Пункт 15.2 ФОП ДО
К четырем годам	Пункт 15.3.1 ФОП ДО
К пяти годам	Пункт 15.3.2 ФОП ДО
К шести годам	Пункт 15.3.3 ФОП ДО
К концу дошкольного возраста	Пункт 15.4 ФОП ДО

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных

диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов ребенка: рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и др.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в начале сентября и в конце мая),
- в группах раннего возраста (эпикризные периоды).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Категория детей	Содержание	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Ранний возраст (1-3 лет)	Анализ развития детей раннего возраста	Карта нервно-психического развития детей (Н.М. Аксарина, К.Л.Печора)	в течение года	эпикризные периоды	воспитатели, медсестра, старший воспитатель
Воспитанники дошкольных групп (3-7 лет)	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	Наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Карты наблюдений детского развития.	2 раза в год	начало сентября конец мая	воспитатели, музыкальный руководитель
Воспитанники (3-7)	Альбомы для индивидуального обследования.	Протоколы обследования. Журнал первичного обследования.	2 раза в год	август-май	учитель-логопед
Воспитанники (5-7 лет)	О.А. Романович, Е.П.Кольцова «Диагностика психофизических процессов и	Речевая карта	2 раза в год	01.09-15.09 01.05-15.05	

	речевого развития детей»				
--	-----------------------------	--	--	--	--

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Обязательная часть

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО:

- в сфере социальных отношений.
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- в сфере трудового воспитания.
- в области формирования безопасного поведения.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	Пункт 18.2 ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	Пункт 18.3 ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	Пункт 18.4 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет	Пункт 18.5 ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	Пункт 18.6 ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	Пункт 18.7 ФОП ДО

2.1.1.2. Формы, методы, средства реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Игровая ситуация • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Игра • Экскурсия • Совместные действия	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Дежурство	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.1.1.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях

о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1.4. Перечень пособий, способствующий реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Мозаика-Синтез, 2016

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Мулько И.Ф «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», М: 2007 г

Мулько И.Ф «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М: 2007 г.

Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», М, 2011 г.

Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», М., 2008

Громова О.Е. «Ознакомление дошкольников с социальным миром» Тц «Сфера», М, 2012 г.

Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М, 2008 г.

Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа, Средняя группа, Старшая группа. М. «Мозаика-Синтез», 2016 г.

Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб «Детство-Пресс», 2010 г.

Маслова Л.Л. «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб «Детство-Пресс», 2010 г.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. «Мозаика-Синтез».

Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г. «Азбука «Ау!» СПб «Детство Пресс», 2008 г.

Наглядно-дидактические пособия

Вохринцева С. «Национальные костюмы народов России», Калашников Г.В. «Гербы и символы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Профессии»

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

«Школа дорожных наук» Старцева О.Ю., М: ТЦ «Сфера» 2008 г.

Черманшева О.В «Основы безопасного поведения дошкольников», В: «Учитель», 2007 г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакат «Правила пожарной безопасности»

Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно-наглядное пособие.

Вохринцева С. «Пожарная безопасность». Демонстрационный материал для педагогов и родителей.

Вохринцева С. «Дорожная безопасность». Демонстрационный материал для педагогов и родителей.

«ОБЖ. Безопасное общение», «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность».

Бордчева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО:**

- сенсорные эталоны и познавательные действия.
- математические представления.
- окружающий мир.
- природа.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	Пункт 19.2 ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	Пункт 19.3 ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	Пункт 19.4 ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет	Пункт 19.5 ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	Пункт 19.6 ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	Пункт 19.7 ФОП ДО

2.1.2.2.

Формы, методы, средства реализации ОО «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

•Развивающая игра •Экскурсия и целевая прогулка •Интегративная деятельность •Исследовательская деятельность •Рассказ •Беседа •Создание коллекций •Проектная деятельность •Экспериментирование •Проблемная ситуация	•Развивающая игра •Ситуативный разговор с детьми •Экскурсия •Интегративная деятельность •Исследовательская деятельность •Рассказ •Беседа •Создание коллекций •Проектная деятельность •Экспериментирование •Проблемная ситуация • Дидактическая игра	
---	--	--

2.1.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.2.4. Перечень пособий, способствующий реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

«Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 6 лет» Н.М. Зубкова , 2007

Математическое развитие:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рихтерман Т.Д «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М: «Просвещение» 1982 г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвета», «Цвета и формы», «Плоские фигуры»

Серия картин «От 2 до... для закрепления понятий «число», «цифра».

Природа:

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». Москва, 2006 г

Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», М: «Сфера», 2007 г

Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду», М: ТЦ «Сфера», 2009 г.

Куш Н.В., Мангушева М.Ф. «Ознакомление детей с цветущими растениями», 2001 г.

Куш Н.В., Мангушева М.Ф. «Ознакомление детей с лекарственными растениями», 2004 г.

Куш Н.В., Мангушева М.Ф. «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии», Ижевск, 2008 г.

Куш Н.В., Мангушева М.Ф. «Знакомим детей с птицами родного края», 2014 г.

Шкляева Н.М., Мангушева М.Ф. «Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста», 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние животные и птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Рыбы»; «Фрукты»; «Рыбы морские и пресноводные», «Садовые цветы», «Грибы», «Жизненный цикл растений», «Морские обитатели», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели северных морей», «Кто живет в лесу», «Животные Арктики и Антарктики», «Мамы и детки», «Животные России», «Природные явления», «Растения», «Строение растения», «Животные леса», «Круговорот воды в природе». «Дикие животные», «Виды земной поверхности».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Лошадь с жеребенком».

Серия «Мир в картинках»: «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Птицы средней полосы»; «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Лето»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»;

«Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»;

«Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»;

«Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям

о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

Серия «Уроки для самых маленьких»: «Деревья», «Животные Арктики и Антарктики», «Цветы», «Грибы и ягоды».

Окружающий мир:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Строение тела человека», «Строение солнечной системы», «Пассажирский транспорт», «Моя страна – Россия», «Одежда», «Для чего нужны машины»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Инструменты домашнего мастера», «Посуда»

Серия «Уроки для самых маленьких» : «Одежда», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Еда и напитки»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на :

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО :

- формирование словаря.
- звуковая культура речи.
- грамматический строй речи.
- связная речь.
- подготовка к обучению грамоте.
- интерес к художественной литературе.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	Пункт 20.2 ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	Пункт 20.3 ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	Пункт 20.4 ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет	Пункт 20.5 ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	Пункт 20.6 ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	Пункт 20.7 ФОП ДО

2.1.3.2. Формы, методы, средства реализации ОО «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
•Беседа о прочитанном •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Чтение •Игра-драматизация •Показ настольного театра •Разучивание стихотворений •Театрализованная игра •Режиссерская игра •Проектная деятельность •Решение проблемных ситуаций	•Ситуация общения в процессе режимных моментов •Дидактическая игра •Чтение (в том числе на прогулке) •Словесная игра на прогулке •Наблюдение на прогулке •Труд •Игра на прогулке •Ситуативный разговор •Беседа •Беседа после чтения •Экскурсия (целевая	•Сюжетно- ролевая игра •Подвижная игра с текстом •Игровое общение •Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками •Хороводная игра с пением •Игра- драматизация •Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка •Дидактическая игра

•Разговор с детьми •Создание коллекций •Игра	прогулка) •Разговор с детьми •Разучивание стихов, потешек •Сочинение загадок •Проектная деятельность •Создание коллекций	
--	---	--

2.1.3.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном богатом, образном языке).

2.1.3.4. Перечень пособий, способствующий реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Журова Л.Е., Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Множественное число»; «Многосложные слова»; «Один — много»; «Словообразование»

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО:

- приобщение к искусству.
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство).
- конструктивная деятельность. (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)
- музыкальная деятельность.
- театрализованная деятельность.
- культурно-досуговая деятельность.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	Пункт 21.2 ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	Пункт 21.3 ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	Пункт 21.4 ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет	Пункт 21.5 ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	Пункт 21.6 ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	Пункт 21.7 ФОП ДО

Формы работы по музыкальному развитию			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
на музыкальных занятиях на других занятиях во время прогулки в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях	занятия праздники, развлечения, досуг музыка в повседневной жизни театрализованная деятельность игры с элементами аккомпанемента празднование дней рождения детей оркестры, ансамбли	импровизация на инструментах музыкально-дидактические игры игры – драматизации аккомпанемент в пении, танце детский ансамбль, оркестр игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.	открытые музыкальные занятия для родителей утренники праздники досуги музыкальные гостиные

2.1.4.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к

окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.4.3. Перечень пособий, способствующий реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» Ярославль : Академия развития 2004 г.

Недорезова О.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО», Воронеж: ТЦ «Учитель» 2006 г.

Доронова Т.Н. «Дошкольникам о художниках детской книги».. М: «Просвещение» 1991 г.

Чумичева Р.М. «Дошкольникам о живописи», М: «Просвещение» 1992 г.

Халезова Н.Б., «Лепка в детском саду» М: «Просвещение» 1986 г.

Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду», М6 2006 г

Доронова Т.Н. «Играем в театр», М: «Просвещение» 2005 г.

Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких», СПб : «Детство –Пресс», 2005 г

Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб : «Детство –Пресс», 2004 г

Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» СПб : «Детство –Пресс», 2004 г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты»

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Курочкина Н.А. Учебно-наглядное пособие «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью» СПб : «Детство –Пресс», 2006 г.

Музыкальное развитие:

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду . Младшая группа (3-4 года)

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду . Средняя группа (4-5 лет)

Шикалова Т.Н. «Вдохновение». Ижевск, 2009 г.

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», 2000 г.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на :

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО :

-основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения).

-подвижные игры.

-спортивные игры (городки, элементы баскетбола, элементы футбола, элементы хоккея, бадминтон, элементы настольного тенниса).

-спортивные упражнения (катание на санках, ходьба на лыжах).

-формирование основ здорового образа жизни.

-активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристические прогулки и экскурсии, детский туризм).

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	Пункт 22.2 ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	Пункт 22.3 ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	Пункт 22.4 ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет	Пункт 22.5 ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	Пункт 22.6 ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	Пункт 22.7 ФОП ДО

2.1.5.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	-	-	-	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Физкультминутки (в середине ООД статического характера)	Не менее 2 мин ежедневно	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 20-25 мин	1 -2 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40-45 мин
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год не более 1-1, 5 ч	2 раза в год не более 1, 5 ч	2 раза в год не более 1, 5 ч	2 раза в год не более 1, 5 ч
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Туристические походы	-	-	-	общая продолжительность не более 2-2,5 ч	
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе в летнее время	-	-	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+	+
4	Босохождение	-	-	+	+	+	+
5	Рибристая доска	+	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	-	-	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+	+
11	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек в летнее время	+	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+	+

2.1.5.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.5.4. Перечень пособий, способствующий реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Грязев Г.Г. «Спортивная гордость Удмуртии» «Ижевск», 2009
Лайзане С.А. «Физическая культура для малышей»
Осокина Т.И. «Игры и развлечения на воздухе» (М. Просвещение, 1983 г)
Подольская Е.А «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». Волгоград.
А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»

Наглядно-дидактические пособия:

- Вохринцева С. «Зимние виды спорта» Демонстрационный материал для педагогов и родителей
Вохринцева С. «Летние виды спорта» Демонстрационный материал для педагогов и родителей

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

В ДОУ национально-региональный компонент вводится в практику за счет приращения местного (регионального, национального) материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДОО. Интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

Образовательные области	Задачи образовательной деятельности	Дополнительный образовательный материал к образовательной программе дошкольного образования
Физическое развитие	1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР. 2. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного населенного пункта и республики. 3. Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению.	1. Основные виды спорта, культивируемые в республике. 2. Народные подвижные игры. 3. Спортсмены УР в олимпийском движении. 4. Спортивные события родного населенного пункта, республики. 5. Участие в спортивных мероприятиях. 6. Способы укрепления здоровья в климатических условиях УР. 7. Зеленая аптека УР. Лекарственные растения. 8. Традиционные для УР продукты питания. Национальная кухня. 9. Особенности одежды народов УР с учетом погодных условий.
Социально-коммуникативное развитие	1. Формировать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР. 2. Воспитывать чувство толерантности. 3. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона. 6. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории УР. 7. Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, на природе.	1. Принадлежность каждого человека к определенной национальности; некоторые атрибуты национальной культуры (язык, обряды, традиции). 2. Специфика взаимоотношений представителей разных этносов в УР. 3. Родословная. 4. Знакомство с событиями общественной жизни в родном населенном пункте, посильное участие в них. 5. Общественные правила поведения. 6. Выдающиеся люди родного края. 7. Традиционные виды труда населения, профессии, связанные со спецификой местных условий. 8. Продукция, выпускаемая на предприятиях родного населенного пункта, в УР, и трудовые действия по ее изготовлению и реализации. 9. Выращивание на огороде культурных растений, характерных для региона. 10. Выполнение сезонных видов работ в природе. 11. Участие в посильном хозяйственно-бытовом труде. 12. Природные катаклизмы региона. 13. Экологическая обстановка на территории УР; деятельность взрослых по сохранению и улучшению окружающей среды в родном населенном пункте и ближайшем природном окружении. 14. Упражнение в безопасном поведении в быту, на улице, на природе.
Познавательное развитие	1. Формировать представления о некоторых атрибутах культуры народов УР (одежда, жилище, быт). 2. Знакомить с отдельными представителями	1. Атрибуты национальной культуры: жилище; его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, игрушки. 2. История зарождения и развития родного

	растительного и животного мира региона, с изменениями в их жизни в разные времена года. 3. Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона.	населенного пункта: название, гос.символика (при наличии), улицы, исторические, культурные, архитектурные памятники, день рождения (при наличии). 3. Города УР, столица. 4. История зарождения и развития УР: географическое расположение, виды ландшафта, природные богатства; исторические, культурные, архитектурные памятники; государственная символика. 5. Родной край как часть России. 6. Флора и фауна родного края, природные явления, характерные для местности.
Речевое развитие	1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми разных национальностей. 2. Развивать интерес к устной речи различных этносов, населяющих УР. 3. Приобщать к словесному искусству различных этносов, населяющих УР. 4. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок, сказов народов, населяющих УР. 5. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.	1. Формирование представлений об особенностях устной речи различных этносов, населяющих УР. 2. Местный диалект. 3. Произведения худ. литературы народов, населяющих УР, национальный фольклор (поэтический, литературный): сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. 4. Характерные национальные герои фольклора, сказок, мифов. 5. УР в древних легендах, мифах и сказках. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов УР. 6. Творчество поэтов, писателей УР.
Художественно-эстетическое развитие	1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира; интерес к культурному наследию земли удмуртской. 2. Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, населяющих УР. 3. Развивать элементарные представления о способах художественного оформления быта на примерах народов УР. 4. Приобщать к музыкальному искусству народов, населяющих УР, к национальным праздникам.	1. Любование красотой родного населенного пункта и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т.п. 2. Творчество художников, скульпторов, архитекторов УР. 3. Народные промыслы УР, произведения народных мастеров, их разнообразие, национальный колорит, орнамент. 4. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона. 5. Песенно-поэтический фольклор. 6. Народная и профессиональная композиторская музыка. 7. Национальные музыкальные инструменты. 8. Праздники и обряды. 9. Учреждения культуры родного населенного пункта, столицы. 10. Известные исполнители, творческие коллективы.

Содержание работы по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем включает 6 разделов:

- История развития родного края,
- Природа Удмуртии,
- Города Удмуртии,
- Удмуртия трудовая,
- Достопримечательности родного края.
- «Кто в Удмуртии живет?».

Раздел «Кто в Удмуртии живет» включает 2 подраздела: «Народы, населяющие УР» и «Известные люди УР». Подраздел «Народы, населяющие УР» предполагает содержание по приобщению детей к национальной культуре народов, населяющих республику. В данном плане представлен блоком «Удмурты – коренное население Удмуртии».

В соответствии с возрастными возможностями детей педагог создаёт условия в процессе ознакомления с родным краем для формирования системных представлений о культуре удмуртского народа, способствующих воспитанию у детей уважения к коренному населению республики и развитию интереса к удмуртскому языку.

Педагоги сами определяют:

- формы организации обучения: фронтальную, индивидуальную, по подгруппам,
- формы организации деятельности детей: экскурсии, творческие мастерские, игры, рассказы, беседы и др.,
- количество мероприятий,
- а также время и место их проведения.

Раздел	Содержание		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. История развития родного края			
1.1. Государственная символика	-	Название родного населенного пункта, республики. Государственные символы республики (флаг, герб, гимн), родного населенного пункта (при наличии).	Происхождение названия «удмурт». Государственные символы городов республики. Где встречается государственная символика
1.2. География родного края	-	Карта республики (нахождение городов и рек, столицы республики и родного населенного пункта).	Удмуртия как часть России. Нахождение республики на физической карте страны, определение её местоположения.
1.3. История родного края	-	История зарождения и развития родного населенного пункта, его удмуртское название (при наличии).	История зарождения и развития республики. Почему республика «Удмуртская»
2. Природа Удмуртии			
2.1. Животный мир	Животные в родном населенном пункте.	Животные лесов Удмуртии.	Животные Красной книги Удмуртии.
2.2. Растительный мир	Растения в родном населенном пункте.	Лес Удмуртии Лекарственные растения Удмуртии.	Рябина – главное дерево удмуртов. Растения Красной книги Удмуртии.
2.3. Неживая природа		Крупнейшие реки - Кама и Вятка. Река, на которой стоит родной населенный пункт. Родники	Природные ресурсы: леса, водоемы (реки, пруды, родники), полезные ископаемые (нефть, торф, уголь), Минеральные источники.
2.4. Труд людей в природе	Труд родителей в сфере «человек-природа»:	Профессии сферы «человек-природа»: животновод, лесник и др.	Водохранилища (Воткинское, Нижнекамское)

	ветеринар, пасечник и др.		Профессия: эколог
3. Города Удмуртии	Родной населенный пункт: - название, - улицы (на которой стоит д/сад; на которой живёт ребёнок; - близлежащие к д/саду), - общественные здания ближайшего окружения, - виды транспорта, - достопримечательности, - население: русские, удмурты, татары.	Родной населенный пункт: - версии происхождения названия, - день рождения, - улицы (названные в честь героев-земляков; в честь знаменитых людей; отражающих историю страны, республики: Мира, Ленина), - площади, - здания (архитектура новых и старых; жилых и общественных), - музеи, - памятники зодчества, - многонациональное население. Города Удмуртии (названия). Ижевск – столица Удмуртии.	Понятие «городище». Городища республики: Иднакар в Глазове, «Поркар» и «Учкакар» в Ярском районе. Города Удмуртии: 1- Ижевск – столица Удмуртии, (удм. - Ижкар (город на Иже)), стоит на реке Иж. Главный водоем города – Ижевский пруд. Ижевск известен как оружейная столица России. Первый «Город трудовой славы» в России. Есть все виды наземного транспорта. Промышленность. Достопримечательности 2- Глазов – (удм. – Глазкар) северная столица Удмуртии, стоит на реке Чепца. Застройка по плану архитектора из Санкт-Петербурга Ивана Лема (редкий тип в форме глаза). Городище Иднакар. 3- Воткинск – (удм. – Вотка) стоит на реке Вотка, вдоль берега Воткинского пруда. На Каме – Воткинская ГЭС. Родина композитора П.И.Чайковского. 4- Сарапул – стоит на реке Кама. Старейший исторический город, второй по величине в УР, промышленный центр. "Самый благоустроенный населенный пункт Удмуртской Республики" (2011) 5- Можга – (удм. –Можга) стоит у слиянии рек Сюга и Сюгаилка. Много заводов: кирпичный, маслозавод, льнозавод, завод машиностроительных деталей. Славится династиями стеклодувов. 6 - Камбарка – стоит на реке Камбарка. Камбарский район отделён от остальной республики рекой Кама, через которую в летнее время действует

			паромная переправа, зимой – по снегу, а в межсезонье переправа невозможна. Город разделён Камбарским прудом на две части. На восточной окраине города находится памятник природы Камбарское болото, где растёт таёжная мелкоплодная клюква (такое место в Удмуртии единственное). Есть порт, здесь заканчивается глубоководный путь, по которому курсируют суда класса «река-море».
4. Удмуртия трудовая			
4.1. Труд предков	Охота, рыболовство, пчеловодство, земледелие, строительство	ткачество, гончарное дело	Ремесленники (кожевники, скорняки, гончары, стеклодувы), мастеровые (кузнецы, оружейники), крестьяне, служащие и купцы. Плетение намёта, сети, морды..
4.2. Современная промышленность	Профессии родителей	Заводы и предприятия родного населенного пункта.	Известные промышленные предприятия республики: <u>Ижевск</u> - производство вооружения и военной техники, стрелкового оружия, автомобилей, приборостроение; <u>Сарапул</u> – машиностроение, пищевая промышленность, развиты кожевенная, обувная и деревообрабатывающие отрасли; <u>Воткинск</u> – оборудование для нефтяной и газовой промышленности, станки, сельскохозяйственная техника, ракетное производство, <u>Глазов</u> – атомная промышленность, машиностроение, деревопереработка, <u>Можга</u> – металлообработка, производство мебели, стеклотары, изделий из пластмасс, школьно-письменных принадлежностей, детских игрушек, сыров, <u>Камбарка</u> – газовое

			оборудование, железнодорожная путевая техника, производство тепловозов, деревообработка.
5. Достопримечательности родного края			
	Достопримечательности родного населенного пункта	Достопримечательности столицы Удмуртии: аэропорт, цирк, зоопарк, дельфинарий, театры, музеи, памятники пельменю, лосю, поющий фонтан. Монумент дружбы народов- визитная карточка столицы.	Достопримечательности республики: - Музей-усадьба П.И.Чайковского в Воткинске, -Музей имени М.Т.Калашникова в Ижевске, -Монумент «Навеки с Россией» в Ижевске, -Исток Камы в поселке Кез, - «Центр удмуртской культуры» в деревне Карамас-Пельга, - Историко-культурный музей-заповедник «Иднакар» в Глазове (единственный в Удмуртии), - Нечкинский национальный парк (под Ижевском), - заводская плотина в Камбарке, памятник инженерного искусства 18 века, - Природный парк «Шаркан» - одно из красивейших мест Удмуртии в селе Шаркан, его называют удмуртской Швейцарией, - ландшафтное урочище Валяй- заповедник российского значения в Камбарском районе (памятник природы), -Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай» (д.Лудорвай под Ижевском, музей под открытым небом), - и др.
6. Кто в Удмуртии живет			
6.1. Народы, населяющие УР			
6.2. Известные люди Удмуртии			
Политические деятели		Глава родного населенного пункта	Глава Удмуртской Республики

Писатели, поэты (худ. литература)	-	Писатели, поэты родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - А.К. Леонтьев, - Ф.И. Васильев - Кузубай Герд, - Г.Е.Верещагин - Г.А.Ходырев
Художники	-	Художники родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - В. Л. Белых (батыры), - Д.В.Ходырев (жанровая живопись, тема детства), - А. П. Холмогоров (портретный жанр, образ матери), - М.Г.Гарипов-иллюстрировал «Мифы, легенды и сказки удмуртского народа», - А.Е.Ложкин (пейзажист)
Композиторы	-	- П.И. Чайковский - композиторы родного населенного пункта или связанные с родным населенным пунктом	3-4 на усмотрение педагога Например: - Г.А.Корепанов, - Г. М. Корепанов - Камский, - Ю.Л. Толкач
Спортсмены		- спортсмены родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - Галина Кулакова-лыжница, 4-кратная чемпионка олимпийских игр; 9-кратная чемпионка мира; - Алексей Чижов – 10-кратный чемпион-шашист; - Иван Черезов – неоднократный чемпион мира по биатлону, - Елизавета Туктамышева – фигуристка, чемпионка мира 2015 г.
Герои труда		на усмотрение педагога	- Михаил Калашников - конструктор-оружейник
Герои войны		- герои Великой Отечественной войны (чьими именами в родном населенном пункте названы улицы, школы и др., воздвигнуты памятники) - участие земляков в Великой Отечественной войне	- герои Великой Отечественной войны – земляки (на усмотрение педагога), - герои других войн (афганской, чеченской)-земляки

Блок «Удмурты - коренное население Удмуртии»

Раздел	Содержание
--------	------------

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Наследие удмуртского народа			
1.2. Быт удмуртского народа			
Жилище	Удмуртская изба: бревенчатая, с высоко расположенным полом, печью и дымовой трубой. Внутренне убранство дома: столы, скамейки, табуреты.	Постройки подворья: чулан, кенос и его детали.	Жилище древних удмуртов (с двумя кострами).
Утварь	Солонки, сундук, бочонок, корзинка, шкатулка, ухват	Пестерь, кадка, туес, ковш.	Деревянные маслобойка, прялка, веретено.
Одежда	Женская: платье, фартук с орнаментом, монисто, платок, домотканый пояс, лапти. Мужская: рубаха, холщовые штаны, белый колпак, лапти, пояс-оберег.	Виды головных уборов - кокошник, айшон. Рубаха (дэрем), фартук (айшет). Виды материалов одежды: льняная, шерстяная, кожаная. Обереги: бусы, амулеты, шумящие подвески, вышивка, пояс и фартук.	Костюм - гармония мира (что означает каждая часть одежды).
Национальная кухня	Блины, пельмени, пироги из калины, ватрушка с картошкой.	Перепечи, пирожки из брюквы.	Нугыли, козыпок, табани с зыретом
1.3. Удмуртское декоративно-прикладное искусство			
Орнамент	Квадрат, треугольник, ромб, крест, клетка. Основные цвета - чёрный, красный, синий.	Звезда, галочки, гребешок с обводками	Названия узоров: солнце, луна, бабочка, куриные лапки, утиные крылья, кони, человек, кошачий след, лебедь, змеиный глаз.
Ремёсла	Плетение, вышивка.	Плетение кружевных накидок. Резьба и роспись по дереву. Узорное ткачество.	ювелиры
1.4. Устное народное творчество			
Удмуртский фольклор (потешки, прибаутки, пословицы, поговорки, песенки, частушки, загадки)	<u>Удмуртский фольклор на русском языке</u> Например: <u>Пословицы</u> : петъ хорошо вместе, а говорить по одному; у дороги есть край, но нет конца; сегодня обманешь - завтра уже не поверят. <u>Загадки</u> : всё слышат, а говорить не могут (уши); маленькая собачка дом стережёт	<u>Удмуртский фольклор, доступный детям по содержанию, с простыми по произношению удмуртскими словами.</u> Например, загадки: Одыгез шуэ вераськом, кыкез шуэ кылзыськом, кыкез шуэ учком. - Один говорит «поговорим», двое говорят «послушаем», двое говорят «поглядим» (язык, уши, глаза). Мынэ, мынэ - съораз съод пытты кельтэ. - Идёт, идёт - чёрный след за собой оставляет (карандаш).	<u>Удмуртский фольклор, понятный детям по содержанию, с доступным языковым материалом</u> Например, пословицы: Зеч муртлэн сылалэз но ческыт (у хорошего человека и соль вкусна). Кин ужтэк - со няньтэк (кто без работы - тот без хлеба). <u>Колыбельные песни</u> : Изь, изь, нуные, Улмопуысь сяськае, Учы тыныд кырзалоз,

	(замок), пять братьев всюду вместе работают (пальцы).	Киыз но, пыдыз но вань - ачиз лултэм.- И руки и ноги есть, а не живая (кукла) Заклички: Шунды мама, пот,пот, Пилем атай, кош,кош, Чебер гинэ пуньен, Воё гинэ жук сёто.	Зарни муш чечы ваёз. Чагыр, чагыр дыдыке, Чебер пие, гыдыке, Малы пыддэ жобасткод, Малы ялан бордыськод? Изъ, изъ, нуные, Зарни бугоре. Бадзым будод тир кутод, Тэле мынод кырзаса. Бадзым кыззз погыртод, Жадёд пуэз кораса. <u>Знакомство с удмуртскими народными побасёнками.</u>
Удмуртские сказки	<u>Удмуртские сказки о животных</u> (Например: «Котофей Иванович», «Охотник и змея», «Глупый котёнок», «Лиса и петух», «Волк и козлёнок»).	<u>Удмуртский национальный герой Лопшо Педунь.</u> <u>Удмуртские сказки о животных</u> (например: «Синица и старый воробей», «Девочка и белка», «Дом кота» и др.) <u>Волшебные сказки</u> (например: «Топор – саморуб», «Лапти – самоходы», «Бедный Иван» и др.) <u>Знакомство с мифическими героями удмуртского народа</u> (аналоги русских сказочных персонажей (Баба Яга – Обыда, Водяной – Вумурт и др.).	<u>Мифы и легенды удмуртского народа.</u> <u>Батыры</u> (Идна – основатель города – крепости Иднакар, Донды – правитель племени Ватка и др.)
1.5. Удмуртские народные игры	На усмотрение педагога (см. картотеки в каждой группе)		
1.6. Традиции, праздники, обряды	«Жыт пукон» (вечерние посиделки), «Йо келян» (проводы зимы)	«Веме» (строим дом), «Портмаськон» (святки)	«Геры шыд» (праздник плуга)
2. Удмуртский язык	Существительные, обозначающие членов семьи, части тела, домашних и диких животных Глаголы, обозначающие бытовые действия, действия животных и побуждающие к действию Прилагательные, обозначающие цвет, размер Местоимения личные Слова: здравствуйте, до свидания,	Существительные, обозначающие растения, мебель, одежду, посуду, продукты питания, родственные отношения, птиц Пополнение глаголами, обозначающими бытовые действия, действия животных и побуждающие к действию Пополнение прилагательными, обозначающими цвет, размер Местоимения личные Наречия, обозначающие согласие-несогласие	Существительные, обозначающие время (времена года, части суток и др.), насекомых Глаголы, обозначающие бытовые действия, действия животных и побуждающие к действию Прилагательные, обозначающие цвет, размер, признаки Местоимения личные Наречия, обозначающие признак действия Слова этикета Вопросы на усмотрение педагога

	спасибо, да, нет	Слова этикета. Вопросы из 2 слов, простых по произношению	Сказки В. Сухомлинского на удмуртском языке (например: «Находчивый Ёж» («Визьмо Чушъял»), «Медведь и мышонок» («Гондыр но шырпи»), «Пичи писпу» («Маленькое деревце»)).
--	------------------	--	---

В детском саду реализуется парциальная программа Т.Н. Шикаловой «Вдохновение», включающая содержание работы по региональному компоненту в разных возрастных группах по разделу «Музыкальная деятельность» и входящая в рабочую программу музыкального руководителя.

Функционирует мини-музей «Интерьер удмуртский избы», с целью знакомства детей с особенностями жилища удмуртов (мебель, посуда, домашняя утварь, способы ее украшения), закрепления представлений детей о видах одежды, тканях, из которых она сделана, воспитание толерантного отношения к людям своей национальности и другим народам, проживающим в Удмуртской Республике.

Посещение мини-музея осуществляется в рамках изучения темы «Быт удмуртского народа»: жилище, утварь, одежда, в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента

Средний возраст

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов, родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
-наблюдения -целевые прогулки -общение: ситуативное, рассказы, беседы -решение проблемных ситуаций -рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др. -чтение детских познавательных, художественных произведений -разучивание народных закличек, считалок -игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные -слушание музыкальных произведений -трудовая деятельность -создание коллажей, панно, альбомов	-рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др. -игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые и др. -общение -чтение стихов -рассказывание сказок, легенд -изобразительная деятельность	-досуги -праздники -выставки -встречи с интересными людьми	- посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, выставок -совместные мероприятия (беседы, досуги)

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента

Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов, родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
-наблюдения -целевые прогулки, экскурсии -общение: ситуативное, рассказы, беседы -решение проблемных ситуаций -рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др. -чтение детских познавательных, художественных произведений -разучивание народных закличек, считалок -игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные -слушание музыкальных произведений -трудовая деятельность -создание коллажей, панно, альбомов -просмотр мультимедийных презентаций -литературные викторины	-рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др. -игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые и др. -общение -чтение стихов -рассказывание сказок, легенд -изобразительная деятельность	-досуги -праздники -выставки -встречи с интересными людьми	- посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, выставок -совместные мероприятия (беседы, досуги)

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента

Подготовительная к школе группа

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов, родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
-наблюдения -целевые прогулки, экскурсии -общение: ситуативное, рассказы, беседы -решение проблемных ситуаций -рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др.	-рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др. -игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые и др. -общение -чтение стихов -рассказывание сказок,	-досуги -праздники -выставки -встречи с интересными людьми	- посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, выставок -совместные мероприятия (беседы, досуги)

-чтение детских познавательных, художественных произведений -разучивание народных зачинок, считалок -игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные -слушание музыкальных произведений -трудовая деятельность -создание коллажей, панно, альбомов -просмотр мультимедийных презентаций -литературные викторины, КВН -проектная деятельность	легенд -изобразительная деятельность		
---	---	--	--

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,

внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагогом может использоваться следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские

ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

5. В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников: простые, составные и комплексные формы.

5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

7. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

8. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

9. Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок** времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

10. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

11. **Занятие** рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

12. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

13. Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

14. Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные **центры активности**. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

16. Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

17. К **культурным практикам** относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2. Организация свободной самостоятельной деятельности детей проходит утром и во вторую половину дня.

3. Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

4. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Педагог поддерживает данное стремление ребёнка, поощряет познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, используя педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

5. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. К ним относятся ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам (акции «Эстафета добрых дел», «Открытка ветерану», «Подари книгу» и др)

6. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

7. Способы и приемы поддержки детской инициативы полностью соответствуют пункту 25.8 ФОП ДО.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Обязательная часть

См. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (п.26.1 – 26.11)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

4) **совместная образовательная деятельность** педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся направлена на сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Планирование работы с родителями

Формы работы	Содержание, цель работы	Сроки
1. Банк данных по семьям воспитанников.	1.1 Определение социального статуса, анкетирование, выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.	сентябрь
2. Нормативные документы.	2.1 Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ.	сентябрь
3. Родительские собрания.	3.1. Проведение – общих и групповых родительских собраний Решение вопросов по воспитательно-образовательному процессу.	3 раза в год
4. Дни открытых дверей.	4.1. Для будущих воспитанников.	май

5. Помощь родителей.	5.1. Организация и помощь в проведении мероприятий. Участие в субботниках.	в течение года
Совместное творчество детей, родителей и педагогов		
1. Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	1.1. Организация и проведение групповых досуговых мероприятий с участием родителей. 1.2. Совместные игры, интересные дела. 1.3. Участие в республиканских, городских конкурсах. 1.4. Проведение утренников с участием родителей.	в течение года
2. Творческая лаборатория.	2.1. Выпуск газет в группах 2.2. Создание семейных альбомов 2.3. Участие в выставках, конкурсах ДОУ 2.4. Участие в проектной деятельности.	в течение года
Педагогическое просвещение родителей		
1. Наглядная педагогическая пропаганда	1.1. Информационный стенд. 1.2. Стенд нормативных, документов, регламентирующих деятельность учреждения. 1.3. Информационные стенды в группах, памятки, папки-передвижки для родителей, тематические выставки.	в течение года
2. Школа для родителей.	2.1 Теоретическая и практическая подготовка родителей.	По согласованию со специалистами
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.1. Консультация логопеда 3.2. Консультация муз.руководителя 3.3 Консультация детского врача.	

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 49 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов педагогической и психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

С целью обеспечения доступности для инвалидов в детском саду разработан "Паспорт доступности", на основании которого разработан "План мероприятий ("дорожная карта") по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам".

Центральный вход в детский сад имеет навес, оснащен домофоном.

Оборудован пандус. Здание оснащено световым табло «Выход», видеонаблюдением.

Поверхности покрытий входных площадок и тамбуров твердые, не допускают скольжения при намокании.

На общественных участках установлены таблички, выполненные шрифтом Брайля. Имеются кнопка вызова персонала, контрастные полосы на ступенях, на перилах, желтые круги на стеклянном полотне дверей. При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ для перемещения по зданию детского сада предоставляется сопровождающее лицо. Имеется доступ к автоматизированным информационным системам "Электронный детский сад", "Мониторинг образования". Официальный сайт образовательной организации имеет версию для слабовидящих.

В настоящее время детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДООУ -нет

2.7.1 Особенности организации образовательного процесса на логопункте

В ДООУ функционирует логопункт, **целью** которого является коррекция фонетических нарушений и фонетико-фонематического недоразвития речи детей.

Разработана рабочая программа на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. Л.В. Лопатиной для работы с детьми с

нарушениями речи в условиях логопункта.

Используется технология: «Учим ребенка говорить и читать. Планирование и конспекты занятий 1 период обучения» /С.П.Цуканова, Л.Л.Бец; «Учим ребенка говорить и читать. Планирование и конспекты занятий 2 период обучения» /С.П.Цуканова, Л.Л.Бец; «Учим ребенка говорить и читать. Планирование и конспекты занятий 3 период обучения» /С.П.Цуканова, Л.Л.Бец; «Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П.Цуканова, Л.Л.Бец; «Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П.Цуканова, Л.Л.Бец; «Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П.Цуканова, Л.Л.Бец.

Коррекционную работу с детьми осуществляет учитель-логопед.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится индивидуально и по подгруппам.

Режим работы логопункта

<i>День недели</i>	<i>Время работы</i>
Понедельник	14.00-18.00
Вторник	08.30 - 12.30
Среда	08.30 - 12.30
Четверг	08.30 - 12.30
Пятница	08.30 - 12.30

Формы образовательной деятельности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Старшие, подготовительные группы			
1. Артикуляционная гимнастика 2. Речевые дидактические игры. 3. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. 5. Развитие мелкой моторики в	1. Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения.	1. Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность	1. Оформление памяток по разучиванию скороговорок, чистоговорок, стихов. 2. Консультации учителя-логопеда 3. Открытые занятия. 4. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки).

творческой деятельности.			
--------------------------	--	--	--

1. Работа с детьми

Задачи:

- 1.Выявление детей с нарушениями речи
- 2.Постановка и автоматизация отсутствующих и искажённых звуков.
- 3.Развитие фонематического восприятия, ознакомление детей с основными свойствами звукобуквенного анализа и подготовка к обучению грамоте.

1. Диагностическое направление					
<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Категория</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>
1. 1	Диагностика речевого развития	сентябрь – май	Средняя, старшая, подготовительная группы	Выявление нарушений звуковой и смысловой сторон речи.	Аналитическая справка. Речевые карты. Перспективные планы. Рекомендации для педагогов и родителей.
1. 2	Диагностика речевого развития	в течение года	мл. группы	Выявление детей с тяжелыми нарушениями речи.	Аналитическая справка. рекомендации для родителей и педагогов. Направления на ПМПК.
2. Коррекционное направление					
<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Категория</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>
2. 1	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения	октябрь – май	Дети, зачисленные на логопункт	1.Развитие артикуляционного аппарата. 2.Развитие фонематического слуха. 3. Постановка звуков 4.Автоматизация поставленных звуков. 5.Дифференциация звуков.	Конспекты занятий Дидактические пособия, игры Аналитическая справка.
2. 2	Занятия по формированию навыков звукобуквенного анализа и синтеза, по подготовке к грамоте. (подгрупповые)	октябрь – апрель	Дети, зачисленные на логопункт (ФФН и ФФНР))	1.Получение знаний о звуковой структуре слова. 2.Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. 3.Знакомство	Конспекты занятий Пособия к занятиям.

				детей с буквами русского алфавита. 4.Формирование слогового и слитного способа чтения.	
2. 3	Совместное с родителями развлечение	ноябрь	Дети с родителями, зачисленные на логопункт	1.Закрепление детьми полученных навыков в самостоятельной речи. 2.Повышение интереса и уровня осведомлённости родителей.	Конспект развлечения Фотоотчет
2. 4	Праздник	май	Дети подготовительных групп	1.Закрепление детьми полученных навыков в самостоятельной речи	Конспект развлечения Фотоотчет

2. Работа с педагогическим коллективом

Задачи:

1. Оказывать помощь в обогащении речевых уголков в группах ДОУ.
2. Осуществлять просвещение педагогов по образовательной области «Речевое развитие».
3. Участие воспитателей в коррекционно-образовательной работе по преодолению речевых нарушений у детей.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Категория</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>
2.1	Индивидуальные консультации с педагогическим персоналом	в течение года. (по запросам воспитателей)	Педагоги всех групп,	Разработка совместных действий по преодолению речевых нарушений у детей. Вовлечение педагогов в коррекционный процесс.	Папки взаимодействия
2.2	Консультация	октябрь	Педагоги всех групп.	Повышение педагогического уровня.	Разработки, рекомендации по проведению арт. гимнастики.
2.3	Консультация	март	Педагоги всех групп.	Повышение педагогического уровня.	Дидактический материал, разработки.
2.4	Подборка материалов по профилактике речевых нарушений	В течение года	Педагоги групп раннего возраста	Повышение педагогического уровня. Обогащение речевых уголков	Картотека игр Разработка рекомендаций для педагогов

				групп Вовлечение педагогов в коррекционно-воспитательный процесс	
--	--	--	--	---	--

3. Работа с родителями

Задачи:

1. Повышения уровня педагогических знаний родителей о значении и способах формирования грамматически правильной речи.
2. Развитие педагогических умений родителей в работе с детьми по звуковой культуре речи.
3. Развитие интереса к сотрудничеству.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Категория</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>
3.1	Консультации с родителями детей по результатам диагностики.	сентябрь, ноябрь, май	Средняя, старшая, подготовительные группы	Повышение уровня осведомлённости. Разработка совместных действий по преодолению речевых нарушений.	Речевые карты. Рекомендации для родителей
3.2	Индивидуальные консультации «Как заниматься с детьми дома»	в течение года	Родители детей, зачисленных на логопункт	Выполнение с ребёнком заданий дома. Вовлечение родителей в коррекционный процесс. Повышение интереса и уровня осведомлённости родителей.	Тетради, карточки, пособия
3.3	Родительские пятиминутки (посещение родителями индивидуальных занятий)	в течение года по четвергам			
3.4	Консультации на родительских собраниях	в течение года	Все группы по запросам воспитателей	Повышение интереса и уровня осведомлённости родителей. Вовлечение родителей в коррекционный процесс	Разработки.
3.5	Оформление тематических стендов и консультации по развитию речи.	в течение года	Все группы	Повышение уровня осведомлённости.	Папки – ширмы.
3.6	Совместное с родителями развлечение	май	Дети с родителями, зачисленные на логопункт.	1.Закрепление детьми полученных навыков в самостоятельной речи.	Конспект развлечения. Фотоотчет

				2.Повышение интереса и уровня осведомлённости родителей.	
--	--	--	--	--	--

2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ)

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Обязательная часть целевого раздела Программы воспитания соответствует п.29.2.1 - 29.2.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края, города. Содержание регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации регионального компонента - воспитание у детей интереса к изучению родного края, приобщение к культуре удмуртского народа-коренного населения малой родины.

Задачи:

1. Создать и реализовать комплекс мероприятий по приобщению дошкольников к удмуртской культуре, направленный на формирование системы знаний о культуре удмуртского народа, эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.
2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.
3. Установить сотрудничество с родителями по реализации комплекса мероприятий, способствующих приобщению детей к культуре удмуртского народа в детском саду и семье.
4. Установить взаимодействие с социумом по организации совместной деятельности, направленной на приобщение к культуре удмуртского народа.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

В ДОУ существует некий Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Традиции (обязательная часть)	Цель
«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«Отмечаем день рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
«Субботники»	Помощь родителей в строительстве зимних построек, в уборке территории к летнему сезону.
Экскурсии в школу	Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
Социальные акции («Эстафета добрых дел», «Открытка ветерану» и др)	Формирование активной жизненной позиции, приобретение опыта общения со сверстниками и чужими взрослыми, развитие ключевых ценностей: любви к природе, умение учитывать интересы окружающих.
Выпускной бал	Вызвать у детей радостные чувства окончания детского сада и вступления в школьную жизнь.
Участие родителей в различных конкурсах («Дары осени», «Осенний букет и др)	Развитие творческих задумок, налаживание детско-родительских отношений в процессе создания творческого продукта.
Традиции (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Цель
«Моя Удмуртия»	Цикл мероприятий, посвященный празднованию Дня государственности Удмуртии.

Конкурсы чтецов	Повышение речевой активности детей, уровня выразительности чтения стихов, выработка умения выступать перед публикой.
«Дни рождения детского сада»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий.
«Кругосветка», «Лыжня России»	Объединение общностей образовательной организации (педагог-дети, родители-дети, педагог-родители) посредством участия в данных мероприятиях, развитие физических качеств, выносливости.
«Посвящение в отряд ЮПИД»	Создать отряд ЮПИД из числа детей подготовительной к школе группы с целью организации работы по профилактике ДДТТ, пропаганды ПДД.
«Встреча с интересными людьми»	Внести в жизнь воспитанников радость от общения со взрослыми людьми, а также привитие детям определенных культурных ценностей.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.4. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» в разделе 2.5. Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб РФ, портрет Президента, *флаг, герб УР, портрет главы Удмуртской Республики*).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социальными партнерами детского сада являются КСЦ «Победа», разработана программа «Возращение к истокам», краеведческий музей - программа «Музей- Сад», «Дом дружбы народов». В основе сотрудничества заложено патриотическое и этическое направление.

В перспективе наладить сотрудничество с МБОУ СОШ № 10 с кадетскими классами в целях выстраивания системы отношений, ориентированных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (пункт 30 ФОП ДО)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС соответствует:

-требованиям ФГОС ДО;

-Программе;
 -материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

-целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

-возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Здание и помещение детского сада

Составляющие материально-технической базы	Оснащение
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, спортивная площадка, метеоплощадка, автоплощадка, участок для ознакомления с природой (огород, цветники, экологическая тропа)
Помещения детского сада	Совмещенный музыкально-спортивный зал, кабинет логопеда; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная, педагогический кабинет).
Групповые ячейки	Групповая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- **центр двигательной активности** для развития основных движений детей;
- **центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- **центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- **центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия

смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- **центр познания и коммуникации (книжный уголок)**, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- **центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях), в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных

потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- **центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- **центр краеведения** предназначен для реализации задач регионального содержания (ознакомление с символикой РФ, республики, с бытом, с природой родного края)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, проектор, экран):

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

В ДООУ имеется доступ к сети Интернет.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- зимнего сада,
- экологической тропы на территории ДОО,
- мини-музея «Интерьер удмуртской избы».

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Удмуртской Республики <https://old.udmurt.ru/about/ministry/ministry/education.php>
- Управление образования Администрации г.Глазова <https://ciur.ru/glz/default.aspx>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Институт развития образования <https://iro18.ru/libraries/electronic-resources.php>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических пособий

Образовательная область		Используемые программы, технологии, методические пособия
Управление в ДОО		«Федеральная образовательная программа дошкольного образования» -М:ТЦ Сфера, 2023 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»-М: Сфера, 2016 г «Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации»- М:Прспект, 2014 г Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
«Физическое развитие»	Физическое развитие	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

		Грязев Г.Г. «Спортивная гордость Удмуртии» «Ижевск», 2009 Лайзане С.А. «Физическая культура для малышей» Осокина Т.И. «Игры и развлечения на воздухе» (М. Просвещение, 1983 г) Подольская Е.А «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». Волгоград. Наглядно-дидактические пособия: Вохринцева С. «Зимние виды спорта» Демонстрационный материал для педагогов и родителей Вохринцева С. «Летние виды спорта» Демонстрационный материал для педагогов и родителей
«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 6 лет» Н.М. Зубкова , 2007
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Наглядно-дидактические пособия: <i>Плакаты:</i> «Строение тела человека», «Строение солнечной системы», «Пассажирский транспорт», «Моя страна – Россия», «Одежда», «Для чего нужны машины» <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Инструменты домашнего мастера», «Посуда» <i>Серия «Уроки для самых маленьких» :</i> «Одежда», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Еда и напитки»
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Теплюк С.Н «Занятия на прогулке с малышами». Москва, 2006 г Иванова А.И «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», М: «Сфера, 2007 г Кравченко И.В «Прогулки в детском саду», М: ТЦ «Сфера, 2009 г. Куш Н.В., Мангушева М.Ф «Ознакомление детей с

		цветущими растениями», 2001 г. Куш Н.В., Мангушева М.Ф. «Ознакомление детей с лекарственными растениями», 2004 г. Куш Н.В., Мангушева М.Ф. «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии», Ижевск, 2008 г. Куш Н.В., Мангушева М.Ф. «Знакомим детей с птицами родного края», 2014 г. Шкляева Н.М., Мангушева М.Ф. «Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста», 2015 г. Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние животные и птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Рыбы»; «Фрукты»; «Рыбы морские и пресноводные», «Садовые цветы», «Грибы», «Жизненный цикл растений», «Морские обитатели», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели северных морей», «Кто живет в лесу», «Животные Арктики и Антарктики», «Мамы и детки», «Животные России», «Природные явления», «Растения», «Строение растения», «Животные леса», «Круговорот воды в природе». «Дикие животные», «Виды земной поверхности». <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Лошадь с жеребенком». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Птицы средней полосы»; «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Времена года»; «Зима»; «Лето»; <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах» <i>Серия «Уроки для самых маленьких»:</i> «Деревья», «Животные Арктики и Антарктики», «Цветы», «Грибы и ягоды».
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

		Рихтерман Т.Д «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М: «Просвещение» 1982 г. Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Цвета», «Цвета и формы», «Плоские фигуры» <i>Серия картин</i> «От 2 до... для закрепления понятий «число», «цифра»
«Речевое развитие»		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Журова Л.Е. , Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте» М: «Школьная книга», 2022 г. Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Мозаика-Синтез, 2016 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Мулько И.Ф «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», М: 2007 г Мулько И.Ф «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М: 2007 г. Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», М, 2011 г. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», М., 2008 Громова О.Е. «Ознакомление дошкольников с социальным миром» Тц «Сфера», М, 2012 г. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М, 2008 г. Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа, Средняя группа, Старшая группа. М. «Мозаика-Синтез», 2016 г. Наглядно-дидактические пособия Вохринцева С. «Национальные костюмы народов России», Калашников Г.В. «Гербы и символы» <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Защитники Отечества».

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Профессии»
	Формирование основ безопасности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). «Школа дорожных наук» Старцева О.Ю., М: ТЦ «Сфера» 2008 г. Черманшева О.В «Основы безопасного поведения дошкольников», В: «Учитель», 2007 г. Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г. «Азбука «Ау!» Наглядно-дидактические пособия <i>Плакат</i> «Правила пожарной безопасности» Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно-наглядное пособие. Вохринцева С. «Пожарная безопасность». Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Вохринцева С. «Дорожная безопасность». Демонстрационный материал для педагогов и родителей. «ОБЖ. Безопасное общение», «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность». Бордчева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
	Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Арсетьева В.П «Игра –ведущий вид деятельности в дошкольном детстве», М: «Форум» 2008 г. Алябьева Е.А «Занятия по психогимнастике с дошкольниками», М: ТЦ « Сфера» 2008 г.
«Художественно-эстетическое развитие»		Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). «Аппликация в детском саду» Малышева А.Н. Ярославль : Академия развития 2004 г. Недорезова О.В «Конспекты занятий в подготовительной

		группе детского сада. ИЗО», Воронеж: ТЦ «Учитель» 2006 г. «Дошкольникам о художниках детской книги» Доронова Т.Н.. М: «Просвещение» 1991 г. «Дошкольникам о живописи» Чумичева Р.М., М: «Просвещение» 1992 г. «Лепка в детском саду» Халезова Н.Б., М: «Просвещение» 1986 г. «Театрализованная деятельность в детском саду» Антипина А.Е., М6 2006 г «Играем в театр» Доронова Т.Н., М: «Просвещение» 2005 г. Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Музыкальные инструменты» <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
	Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду . Младшая группа (3-4 года) Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду . Средняя группа (4-5 лет) Шикалова Т.Н «Вдохновение». Ижевск, 2009 г. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», 2000 г.
Ранний возраст		Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Теплюк С. Н. «Дети раннего возраста в детском саду», М.2007 г. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» М. 2011 г. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», М 2012 г. Печора К.Л. «Дети раннего возраста в ДОУ», М. 1986 г.
Региональный компонент		Т.С. Андреева, Н.Г.Бободжанова «Удмуртия навеки с Россией», Ижевск «Удмуртия», 2008 г. «Мой Ижевск» под ред. Н.Г. Бободжановой, Ижевск «Удмуртия», 2006 г. Е.Н. Новикова, Т.Н.Цапенко «Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов» Глазов, ГГПИ, 2012 г. С.Х. Лебедева «Удмуртская народная одежда» Ижевск «Удмуртия», 2008 г. Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» Ижевск, 2008 г. Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Ознакомление детей с лекарственными растениями» Глазов, 2004 г. Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Ознакомление детей с цветущими растениями» Глазов , 2001 г. Е.В. Новикова «Декоративно- прикладное искусство удмуртов»

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции..

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинские и иные работники
2	13	15	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.4.Режим дня.

Обязательная часть

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, (сезонные особенности, региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей, а также возрастные и индивидуальные особенности детей. */Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)/*, потребностей участников образовательных отношений.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Общая продолжительность дневного сна детей с 1 до 4 лет -3 часа, детей с 4 до 7 лет -2, 5 ч. Проведение ежедневной прогулки (до 3-х часов в день). В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (10 минут).

Холодный период

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Дома						
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
Утренний прием, термометрия, артикуляционная, пальчиковая, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.25-8.35	7.40-7.50	7.55-8.05
					8.10.-8.20 (на улице)	7.50-8.00 (на улице)
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.25-8.45	8.35-8.45	8. 25-8.40	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00	8.30-9.00	8.45-9.00	8.45–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 (I подгруппа)	9.00-9.10 (I подгруппа)	9.00–9.15	9.00–9.20	9.00.-9.25	9.00–9.30
	9.20-9.30 (II подгруппа)	9.20-9.30 (II подгруппа)	9.30-9.45	9.30-9.50	9.55-10.20	9.40-10.10
						10.30-11.00
Второй завтрак	9.40	9.45	9.50	10.00	9.35	10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-10.00	9.50-10.00	10.00–10.15	10.05–10.20	10.25-10.40	11.00–11.10

Возвращение с прогулки, чтение худ.литературы	11.00	11.15	11.30	11.45	12.00	12.10
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30-12.00	11.45–12.00	12.05-12.30	12.10-12.30	12.20–12.30
Подготовку ко сну, закаливающие мероприятия, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30–15.00	12.30–15.00	12.30–15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.05 15.05-15.10	15.00–15.05 15.05-15.10	15.00–15.15 15.15-15.20	15.00–15.15 15.25-15.30
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.35	15.20-15.35	15.25-15.35	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.40-15.50 (I подгруппа) 16.00-16.10 (II подгруппа)	15.50-16.00 (I подгруппа) 16.10-16.20 (II подгруппа)			15.50-16.15	
Досуги, развлечения	16.15-16.25	16.30-16.40	16.00–16.15	16.00-16.20	16.15-16.40	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.00-19.00	16.40 –17.00- 19.00	16.30-17.00-19.00	16.35 -17.00- 19.00	16.40-17.00-19.00	16.30–17.00-19.00
Дома						
Прогулка	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Ужин	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20-40	20.00-20-45	20.00-20-45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.40 - 6.30 (7.30)	20.45 - 6.30 (7.30)	20.45 - 6.30 (7.30)

Теплый период

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (с 1-2 лет)	Вторая группа раннего возраста (с 2-3 лет)	Младшая группа (с 3-4 лет)	Средняя группа (с 4 -5 лет)	Старшая группа (с 5-6 лет)	Подготовительна я группа (с 6-7 лет)
Дома						
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
В Дошкольном учреждении						
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	6.30-7.00 8.00-8.10	7.00-8.00 8.00-8.10	7.00-8.00 8.00-8.10	7.00-8.00 8.05-8.15	7.00-8.00 8.05-8.15	7.00-8.00 8.15-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.40	8.20-8.50	8.25-8.40	8.30-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.40-11.00	8.40-11.10	8.50-11.20	8.50–11.35	8.50–12.05	8.50–12.15
Организованная образовательная деятельность	-	9.30-9.40 (по подгруппам)	9.20–9.45	9.00–9.30	9.00.-9.25	9.00–9.30; 9.45-10.15
Второй завтрак	9.35	9.45	9.50	9.50	9.55	10.20
Возвращение с прогулки	11.00	11.10	11.20	11.35	12.05	12.15
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50	11.20-12.00	11.35-12.00	12.00-12.30	12.15-12.30	12.20–12.30
Подготовку ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30–15.00	12.30–15.00	12.30–15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25

Полдник	15.10-15.30	15.15-15.30	15.20-15.40	15.25-15.50	15.25-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.30-19.00	15.30 – 19.00	15.40-19.00	15.50– 19.00	15.40–19.00	15.45–19.00
Дома						
Прогулка	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Ужин	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.40	20.00-20.45	20.00-20.45	20.00-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.40 - 6.30 (7.30)	20.45 - 6.30 (7.30)	20.45 - 6.30 (7.30)	20.45 - 6.30 (7.30)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день
Младший дошкольный возраст**

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, мытьё рук прохладной водой) • Физкультминутки • Совместная деятельность по физической культуре • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Организованная образовательная деятельность	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Организованная образовательная деятельность
Познавательное развитие	• Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по территории ДООУ • Опыты и экспериментирование • Индивидуальная работа	• Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Игры на развитие мелкой моторики рук
Речевое развитие	• Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Индивидуальная работа	• Развлечения • Театрализованная деятельность • Чтение художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	• Организованная образовательная деятельность • Индивидуальная работа	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Прослушивание музыкальных произведений

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Старший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, мытьё рук прохладной водой) • Специальные виды закаливания (по планам воспитателей) • Физкультминутки • Совместная деятельность по физической культуре • Прогулка в двигательной активности • Организованная образовательная деятельность	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	• Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии и целевые прогулки • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Индивидуальная работа	• Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Работа по подготовке руки к письму
Речевое развитие	• Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Индивидуальная работа	• Развлечения • Викторины • Театрализованная деятельность • Работа в книжном уголке • Чтение художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Трудовые поручения • Дежурство в группе, в природном уголке, помощь в подготовке к совместной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Тематические досуги в игровой форме • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	• Организованная образовательная деятельность	• Музыкально-художественные досуги

	• Экскурсии • Индивидуальная работа	• Индивидуальная работа • Театрализованная деятельность • Конструктивно-модельная деятельность
--	--	--

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

Задача ДОУ – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование составлено с учетом традиций детского сада, регионального компонента, сезонных изменений в природе, общественных событий, народных и государственных праздников. Тема отражается в организуемых воспитателями образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении с детьми. При составлении комплексно-тематического плана были учтены интересы и особенности воспитанников всего детского сада и каждой возрастной группы. При комплексно-тематическом планировании учитывается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Это обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса и способствует реализации комплексного подхода.

Во вторую половину дня планируются и проводятся тематические досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность, театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, обсуждение с детьми интересующих их проблем, дидактические игры и игровые ситуации по финансовой грамотности, туризме, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Комплексно-тематическое планирование по возрастам

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Вторая группа раннего возраста	Детский сад Осень	Осень Я в мире человек Моя семья	Мой дом	К нам пришла зима Зима. Зимние забавы Скоро, скоро Новый год	Одежда зимой Птицы зимой Жизнь диких животных зимой	Предметы труда Мир посуды День Защитника Отечества	Мамин день	Весна Сезонные изменения	Растения Насекомые
Младшая группа	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»! Осень. Сезонные изменения	Я и моя семья Мой дом. Мой город.	Мой дом. Мой город.	Зима. Сезонные изменения в природе. Новогодний праздник	Зима. Зимующие птицы Зима. Дикие животные Деревья и кусты зимой Зимние забавы	Здоровый образ жизни День Защитника Отечества	8 Марта Народная культура и традиции. Народная игрушка. УНТ. Художники-иллюстраторы	Весна. Сезонные изменения в одежде людей и их труде в природе. Сезонные изменения в жизни растений. Сезонные изменения в жизни животных и птиц. Водоемы и их обитатели	Весна. Первоцветы. Насекомые
Средняя группа	День Знаний Осень. Сезонные изменения в живой и неживой природе	Осень. Птицы. Труд людей в природе. Я в мире человек Мой город	Моя Республика Виды транспорта. ПДД. Добрые дела. Этикет. Сезонные изменения в жизни птиц и животных поздней осенью.	Новогодний праздник. История праздника в России Новогодний праздник в других странах. История новогодней игрушки.	Зима. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой на улице. Зимние	Сезонные изменения в природе поздней зимой. День Защитника Отечества. Богатыри земли русской.	8 Марта. Народная игрушка. УНТ Народные праздники, игры	Весна. Сезонные изменения в живой и неживой природе. День космонавтики. Труд людей в природе. Обитатели леса, луга,	День Победы. Летние виды спорта. Безопасность в летний период

					развлечения. Животные Арктики и Антарктики.			водоема. Среда обитания. Правила поведения весной.	
Старшая группа	День Знаний Осень. Сезонные изменения в природе. Экосистемы, природные зоны) Осень в произведения х искусства.	Я вырасту здоровым (Здоровье и ЗОЖ) (Я и моя семья) Я в мире человек. День народного единства	День народного единства День полиции. Осень. Как звери и птицы к зиме готовятся. Животные жарких стран.	Новогодний праздник (История праздника в России) Как празднуют Новый Год в других странах) История новогодней игрушки)	Зима (Сезонные изменения в живой и неживой природе) Зима (Зимние виды спорта) (труд людей зимой, безопасное поведение зимой) (Животные Арктики и Антарктики)	День защитника Отечества (Военные профессии) (Военная техника) (богатыри Земли Русской)	8 Марта Знакомство с народной культурой и традициями (Народная игрушка, декоративно -прикладное искусство) (Устное народное творчество) (Народные праздники, быт)	Весна (Сезонные изменения в жизни животных и птиц). День космонавтик и. (Сезонные изменения в жизни растений. Труд людей в природе) (Безопасност ь в природе)	День Победы Лето Летние виды спорта)
Подготов ительная к школе группа	«День Знаний». «Осень». Сезонные изменения в живой и неживой природе. Труд людей осенью. Экосистемы. Природные зоны. Осень в произведения	«Мой город, моя страна, моя планета». Земля наш общий дом История России. Государствен ные символы России. Удмуртии. «День народного единства».	«День народного единства». Народы, населяющие Россию. Человек труда. Знаменитые люди России, Удмуртии. «Новый год». История праздника. Традиции	История новогодней игрушки. Мир предметов. Люди, которые создают праздник. Твоя безопасность . Новогодний праздник. Этикет.	«Зима» Сезонные изменения в живой и неживой природе. Жизнь человека зимой. Безопасное поведение зимой. Природа Арктики и Антарктики.	«День защитника Отечества» Наша армия родная. Профессия - Родину защищать. . » Рода войск. Боевая техника. Богатыри Земли Русской.	«Междунаро дный женский день» «Народная культура и традиции» Традиции и обычаи народов России. Художествен ные промыслы народов	Весна- красна. Как растения и животные приспособил ись к изменениям в природе. Труд людей весной. День космонавтик и. День Победы. Герои	День Победы» Защитники Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественн ой войны. «Бессмертны й полк» «До свидания детский сад! Здравствуй,

	х искусства.	Государственные праздники. Москва-главный город страны.	празднования Нового года в России. Традиции празднования Нового года в других странах. ».		Зима на планете Земля. Зимние виды спорта. Зимние забавы.		России. Народное искусство.	Великой отечественной войны. Памятники героям Великой Отечественной войны. Воинские награды.	школа!» Мы - будущие ученики. Права ребенка.
--	--------------	---	---	--	---	--	-----------------------------	--	--

Модель организации культурно-досуговой деятельности в ДОУ

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Праздники	День знаний	Золотая Осень День пожилого человека	День матери	Здравствуй, елочка! Новогодние приключения	«Пришла Коляда-отворяй ворота»	Широкая Масленица	Февромарт	Весенняя сказка	Выпускной бал
Тематические развлечения	Познавательная-игровая программа «Я-пешеход»		Викторина «Край мой родниковый»		Квест-игра «Новогодние чудеса»		Викторина «Веселые нотки»	Познавательная-игровая программа «Путешествие в космос»	Развлечение «День Победы»
Театрализованные представления	Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, инсценированные сказки, стихов и других литературных произведений.								
Спортивные мероприятия		«Мы в Удмуртии живем»		«Шашки-малютки»	«Зимние олимпийские игры»	«Лыжня зовет!»			«Готов к труду и обороне»

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат ФОП ДО (п. 36.4).

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 49» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками МБДОУ «Детский сад № 49» . Календарный план воспитательной работы разделен на тематические события, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Месяц	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности
сентябрь	«День знаний»						- Человек, семья, дружба, сотрудничество - Знания - Культура и красота
	Событие: Игра – имитация «Листопад»	Событие: Развлечение «День знаний»					
		Погружение: беседа «День знаний»					
		Практическая деятельность: рисование, аппликация					
				Практическая деятельность: Выставка рисунков			
	Акция «Внимание, дети!»						- Человек, семья, дружба, сотрудничество - Знания - Здоровье
	Событие: целевая прогулка к проезжей части	Погружение: целевая прогулка к проезжей части, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций.	Погружение: целевая прогулка к проезжей части, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций.	Погружение: целевая прогулка к проезжей части, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Разрешается, запрещается»	Погружение: целевая прогулка к проезжей части, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций. Практическая деятельность: рисование «Дорога без опасностей» Событие: Викторина по ПДД «Светофор»		

Сентябрь	«День дошкольного работника»						• Человек, семья, дружба, сотрудничество • Знания • Культура и красота • Труд
	Погружение Чтение стихов про детский сад	Погружение: беседа, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций о профессиях работников детского сада. Практическая деятельность: совместная деятельность по изготовлению поздравительной газеты. Событие: поздравление, вручение открыток, подарков.			Погружение: беседа, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций о профессиях работников детского сада. Практическая деятельность: изготовление поздравительных открыток. Событие: поздравление, вручение открыток		
	«День рождение детского сада»						• Человек, семья, дружба, сотрудничество • Знания • Культура и красота • Труд
	ервая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
	Погружение: Чтение стихов про детский сад		Погружение: беседа, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций о профессиях работников детского сада. Практическая деятельность: изготовление поздравительных открыток. Событие: поздравление, вручение открыток и подарков.		Погружение: беседа, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций о профессиях работников детского сада, фотографий. Практическая деятельность: изготовление поздравительных открыток, стенгазет, коллажей. Событие: поздравление, вручение открыток и подарков.		
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности
	«День мудрости» (1 октября)						• Человек, семья, дружба, сотрудничество • Знания • Культура и красота
	Событие: Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов. Чтение художественной литературы. Пальчиковые игры.		Погружение: Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов. Беседы. Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Практическая деятельность: Изготовление открыток. Событие: поздравление бабушек, дедушек с праздников, вручение подарков.				

						Событие «Концерт ко Дню пожилого человека»	
«Международный день музыки» (1 октября)							
Событие: Слушание классической музыки, музыкальные игры имитации.		Погружение: слушание классической музыки, игры на определение настроения прослушанной композиции, беседы о композиторе П.И.Чайковском, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, отгадывание загадок, игры с музыкальными инструментами, музыкальные игры иммитации. Практическая деятельность: отгадывание загадок, игры с музыкальными инструментами. Событие: развлечение «Музыкальная карусель», выступление перед детьми младших групп с оркестром.		Погружение: слушание классической музыки, игры на определение настроения прослушанной композиции, беседы об известных композиторах, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, отгадывание загадок, игры с музыкальными инструментами, беседы о профессии композитора. Практическая деятельность: подготовка к выступлению «исполнение музыкальной композиции на инструментах «Оркестр»» Событие: развлечение «Музыкальная карусель», выступление перед детьми младших групп с оркестром.		- Человек, семья, дружба, сотрудничество - Знания - Культура и красота	
«День защиты животных» (4 октября)							
Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа		Старшая группа	Подготовительная к школе группа	- Человек, - семья, дружба, сотрудничество - Знания - Культура и красота - Труд
Рассматривание иллюстраций о животных, чтение худ.литературы	Событие: Чтение произведений о животных, рассматривание иллюстраций прочитанным произведениям.	Чтение о к	Событие: Чтение произведений о животных, рассматривание иллюстраций прочитанным произведениям, беседа.		Погружение: Чтение произведений о животных, рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям, беседа. Практическая деятельность: рисование и лепка животных Событие: оформлнение выставки , проведение викторины		

«День учителя» (5 октября)					
Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа		
Событие: музыкальные игры иммитации с листочками	Погружение: рассматривание иллюстраций с изображением учителя, детей в классе, учителя у доски, сопровождение показа стихотворением об учителе. Практическая деятельность: создание осенней композиции в технике «пластилинография». Событие: игры с музыкальными инструментами под школьные песни.	Погружение: беседа, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций о профессии учителя. Практическая деятельность: изготовление сюжетной композиции (наклеивание готовых форм, соответствующих содержанию картины). Событие: экскурсия к школе.	Погружение: беседа, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций о профессии учитель, разучивание стихов, дидактические игры «Кому, что нужно для работы», пазлы с сюжетной композицией о профессии учителя + изображение принадлежностей необходимых учителю, СРИ. Практическая деятельность: изготовление коллективной поздравительной открытки (средняя группа), поздравительных открыток для учителей, проектная деятельность «Профессия моего папы» Событие: вручение поздравительных открыток представителям работников школы, экскурсия в школу.		
«День отца в России» (третье воскресенье октября)					
Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа, средняя группа	Старшая группа, подготовительная группа	• Человек, семья, дружба, сотрудничество • Знания • Труд	
	Погружение: ЧХЛ, рассматривание иллюстрации, игры-имитации, игровые упражнения «Папины помощники», сюжетно-отобразительные	Погружение: беседа, чтение художественной литературы,	Погружение: беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов Практическая деятельность:		

	игры; <i>Практическая деятельность:</i> совместное с воспитателем изготовление поздравительной стенгазеты <i>Событие:</i> обыгрывание стихов	рассматривание иллюстраций, альбомов, сюжетно-ролевые игры ; <i>Практическая деятельность:</i> выставка рисунков, изготовление поздравительных открыток, совместное с воспитателем изготовление поздравительной стенгазеты, разучивание стихов <i>Событие:</i> развлечение совместно с папами «Папа может, папа может все что угодно!»	выставка рисунков, изготовление поздравительных открыток, совместное с воспитателем изготовление поздравительной стенгазеты, разучивание стихов, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность «Профессия моего папы» <i>Событие:</i> защита проектов, спортивный праздник «Отцы и дети – лучшая команда на свете!»	
	Праздник «Золотая осень»			• Человек, семья, дружба, сотрудничество • Знания • Культура и красота
	<i>Погружение:</i> Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Пальчиковые игры. <i>Событие:</i> Праздник «Золотая осень»	<i>Погружение:</i> Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Пальчиковые игры. <i>Практическая деятельность:</i> рисование по теме «Осень» <i>Событие:</i> Праздник «Золотая осень»	<i>Погружение:</i> Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Пальчиковые игры. <i>Практическая деятельность:</i> продуктивная деятельность по теме «Осень» <i>Событие:</i> Праздник «Золотая осень»	

	«День народного единства и государственности Удмуртии» (4 ноября)					- Родина, природа - Человек, семья, дружба, сотрудничество - Знания - Культура и красота
	<i>Погружение:</i> Рассматривание фотоальбома, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций о семье. <i>Событие:</i> Тематическое развлечение «Моя любимая игрушка»	<i>Погружение:</i> Рассматривание фотоальбома, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций о семье. <i>Событие:</i> Тематическое развлечение «Моя любимая игрушка»	<i>Погружение:</i> Беседа. Рассматривание символики родного города. Рассматривание фотографий поселка. Целевая прогулка.	<i>Погружение:</i> Беседа. Рассматривание символики Удмуртии, России. <i>Практическая деятельность:</i> конкурс чтецов; конкурс национальных костюмов; конкурс рисунков. <i>Событие:</i> Познавательно – игровая программа квест - игра «Путешествие по родному краю».		
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, подготовительная к школе группа	
	«День матери» (последнее воскресенье ноября)					- Человек, семья, дружба, сотрудничество - Знания - Культура и красота
ноябрь	<i>Погружение:</i> Сюжетно – образная игра «Мама укладывает спать Катю»	<i>Погружение:</i> Чтение художественной литературы, беседы. Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов. Сюжетно – ролевая игра «Семья» <i>Практическая деятельность:</i> изготовление открыток для мамы.		<i>Погружение:</i> Чтение художественной литературы, беседы. Разучивание стихов. <i>Практическая деятельность:</i> изготовление открыток для мамы. <i>Событие:</i> Развлечение «День матери»		
ноябрь	«День Государственного герба Российской Федерации» (30 ноября)					

	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности
					<i>Погружение:</i> познавательные беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры («Найди герб России», «Собери герб из элементов»), рассматривание предметов, иллюстраций ,на которых можно увидеть герб России», просмотр презентаций об истории создания герба России, подвижные игры, слушание песни «Флаг России» (муз.И.Г.Смирновой) <i>Практическая деятельность:</i> конструирование, аппликация в разной технике «Герб нашей группы», <i>Событие:</i> развлечение на свежем воздухе «Этот герб моей России» (викторина+эстафета)		- ценности семья, дружба, человек и сотрудничество - ценность знания - ценности культура и красота - ценность Родина, природа
декабрь	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)						Человек, семья, дружба, сотрудничество
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	- Знания - Культура и красота - Родина, природа
					<i>Погружение:</i> беседа «Кто такой волонтер?» <i>Практическая деятельность:</i> изготовление открыток, сбор средств (книг, продуктов и др.) <i>Событие:</i> Благотворительные акции, концерты, фестивали.		
	Международный день художника (8 декабря)						Человек, семья, дружба, сотрудничество

	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа		Старшая группа	Подготовительная к школе группа	• Знания • Культура и красота • Родина, природа
				<i>Погружение:</i> беседа, рассматривание картин художников (в соот.с Программой		<i>Погружение:</i> Беседы о профессии-художник, чтение худ.произведений, рассматривание картин известных художников. <i>Практическая деятельность:</i> рисование с помощью различных средств. <i>Событие:</i> Викторина «Угадай художника и его картину»		
	День героев Отечества (9 декабря)							
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа		Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
				<i>Погружение:</i> беседа «Герой России», чтение худ.литературы <i>Практическая деятельность:</i> оформление альбома.		<i>Погружение:</i> беседа «Кто такой герой Отечества», «Какими качествами должен обладать герой», рассматривание портретов героев. <i>Практическая деятельность:</i> проектная деятельность, оформление альбома «Герои России». <i>Событие:</i> Защита проекта «Герой Отечества»		
	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)							
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	

				<i>Погружение:</i> Беседа «Дошкольникам о Конституции России», «Конституция глазами детей», «Мы граждане большой страны России» <i>Практическая деятельность:</i> дидактические игры «Разрезные картинки», «А меня зовут...», слушание гимна РФ, рисование «Мы рисуем флаг России» <i>Событие:</i> Выставка рисунков «Флаг России»	• Человек, семья, дружба, сотрудничество • Знания Культура и красота
«Новый год»					
Первая группа аннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младша я группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Погружение:</i> чтение художественной литературы, разучивание стихов и песен, рассматривание иллюстраций <i>Событие:</i> Новогодний праздник	<i>Погружение:</i> чтение художественной литературы, разучивание стихов и песен, рассматривание иллюстраций <i>Событие:</i> Новогодний праздник		<i>Погружение:</i> чтение художественной литературы, разучивание стихов и песен, рассматривание иллюстраций <i>Практическая деятельность:</i> рисование на тему: «Новый год», аппликация «Украсть ёлочку». <i>Событие:</i> Новогодний праздник	<i>Погружение:</i> чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций <i>Практическая деятельность:</i> украшение группы, новогодних игрушек, рисование на тему: «Новый Конкурс «Новогодняя игрушка» <i>Событие:</i> Новогодний праздник»	

	«Колядки»						- Человек, семья, дружба, сотрудничество - Знания - Культура и красота
	Первая группа анного возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
	Событие: Театрализованная деятельность: показ русских народных сказок	Погружение:заучивание стихотворений, песенокпро колядки. Событие: Развлечение «Коляда»		Погружение:заучивание стихотворений, песенокпро колядки. Событие: Развлечение «Коляда»	Погружение:беседы о русском народном празднике ряженья и колядования,заучивание стихов и песен. Практическая деятельность: Изготовление атрибутов для колядок, элементов костюмов. Событие: Развлечение «Коляда»		
	120 лет со дня рождения писателя А.П.Гайдара (22 января)						
январь	Первая группа анного возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
				Событие: Чтение произведений А.П.Гайдара, рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям.	Погружение: рассматривание портрета писателя, творчеством писателя, чтение произведений А.П.Гайдара, иллюстраций к прочитанным произведениям, беседа о творчестве писателя, заучивание. Практическая деятельность: рисование и лепка по мотивам произведений А.П.Гайдара, дидактическая игра «Сложи картинку» (составление разрезных картинок с сюжетом из произведений) Событие: оформление выставки творчества А.П.Гайдара совместно с воспитателем.(книги и рисунки детей к произведениям), литературная викторина по произведениям Гайдара А.П.		

Месяц/те- ма	«День защитника Отечества» (23 февраля)						
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности
Февраль	Событие: игры –имитации, чтение потешек	<i>Погружение:</i> беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, игры-имитации; <i>Практическая деятельность:</i> изготовление поздравительных открыток, совместное с воспитателем изготовление поздравительной стенгазеты <i>Событие:</i> праздник «Февромарт»	<i>Погружение:</i> беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, сюжетно-ролевые игры; <i>Практическая деятельность:</i> выставка рисунков, изготовление поздравительных открыток, совместное с воспитателем изготовление поздравительной стенгазеты, разучивание стихов <i>Событие:</i> праздник «Февромарт»		<i>Погружение:</i> беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, сюжетно-ролевые игры, просмотр презентаций; <i>Практическая деятельность:</i> выставка рисунков, изготовление поздравительных открыток, совместное с воспитателем изготовление поздравительной стенгазеты, разучивание стихов <i>Событие:</i> праздник «Февромарт»		• Родина и природа • Семья, дружба, человек и сотрудничество • Знания • Труд

130 лет со дня рождения писателя В.В.Бианки (11 февраля)							
Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности	
			<i>Событие:</i> Чтение произведений В.В. Бианки, рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям. .	<i>Погружение:</i> рассматривание портрета писателя, знакомство с биографией и творчеством писателя, чтение произведений В.В.Бианки, рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям, беседа и знакомство с творчеством писателя. <i>Практическая деятельность:</i> рисование и лепка по мотивам произведений В.В.Бианки, дидактическая игра «Сложи картинку» (составление разрезных картинок с сюжетом из произведений) <i>Событие:</i> оформление выставки творчества В.В.Бианки совместно с воспитателем.(книги и рисунки детей к произведениям), Литературная викторина по произведениям Бианки В.В.		• Знания • Культура и красота	

«Широкая Масленица»				
<i>Событие:</i> развлечение «Широкая Масленица»	<i>Погружение:</i> обыгрывание потешек с малыми жанрами русского народного фольклора <i>Практическая деятельность:</i> рисование и лепка символа Масленицы; <i>Событие:</i> развлечение «Широкая Масленица»	<i>Погружение:</i> беседа, разучивание русских народных подвижных игр, скороговорок, закличек, отгадывание загадок; <i>Практическая деятельность:</i> рисование и лепка символа Масленицы; <i>Событие:</i> развлечение «Широкая Масленица»	<i>Погружение:</i> беседа, разучивание песен, русских народных подвижных игр, скороговорок, закличек, просмотр видеофильма «Как на Руси Масленицу встречали»; просмотр иллюстраций, фотографий в познавательных энциклопедиях о праздновании Масленицы; рассматривание репродукций картин русских художников: Б. М. Кустодиев. «Масленица», В. И. Суриков. «Взятие снежной крепости». <i>Практическая деятельность:</i> помощь в изготовлении атрибутов, костюмов для праздника, рисование на тему «Кукла Масленка», лепка Масленицы, изготовление кулинарной книги «Семейные секреты» с рецептами традиционных блюд на Масленицу. <i>Событие:</i> развлечение «Широкая Масленица»	• Семья, дружба, человек и сотрудничество • Знания - Культура и красота • Здоровье • Родина, природа

Международный день родного языка (21 февраля)						
Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности
			<i>Погружение:</i> беседа «День родного языка», «Волшебный мир родного языка».	<i>Погружение:</i> ООД по развитию речи «День родного языка», «Волшебный мир родного языка» <i>Практическая деятельность:</i> конкурс чтецов «Родной язык, ты дорог мне и так велик» <i>Событие:</i> Викторина «День родного языка», квест «Открытие тайн родного языка»		• Знания • Культура и Красота • Родина, природа

	«Международный женский день -8 Марта»						
Месяц/ тема	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности
март	<i>Погружение:</i> чтение стихов и потешек, рассматривание иллюстраций, , игры-имитации, игровые упражнения «Поможем маме (бабушке) накрыть на стол»; <u>Практическая деятельность:</u> совместное с воспитателем изготовление поздравительной стенгазеты <i>Событие:</i> обыгрывание потешек, стихов		<i>Погружение:</i> беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, сюжетно-ролевые игры ; <i>Практическая деятельность:</i> выставка рисунков, изготовление поздравительных открыток, совместное с воспитателем изготовление поздравительной стенгазеты, разучивание стихов <i>Событие:</i> праздник «Февромарт		<i>Погружение:</i> беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов; <i>Практическая деятельность:</i> выставка рисунков, изготовление поздравительных открыток, совместное с воспитателем изготовление поздравительной стенгазеты, разучивание стихов, сюжетно-ролевые игры <i>Событие:</i> праздник «Февромарт»		• Семья, дружба, человек и сотрудничество • Знания • Культура и красота • Здоровье
Мес яц /	«Мамы всякие нужны – мамы всякие важны»						
Март	<i>Событие:</i> игровые обучающие ситуации	<i>Погружение:</i> беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, наблюдение за работой сотрудников детского сада; <i>Событие:</i>	<i>Погружение:</i> беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, наблюдение за работой сотрудников детского сада, экскурсии, просмотр презентаций, мультфильмов и познавательных видео; <i>Практическая деятельность:</i> создание альбома «Кем работают наши мамы», игровые обучающие ситуации, рисование, лепка, конструирование предметов, необходимых сотрудникам		<i>Погружение:</i> беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, наблюдение за работой сотрудников детского сада, просмотр презентаций, мультфильмов и познавательных видео, организация виртуальных экскурсий, дидактические и сюжетно-ролевые игры; <i>Практическая деятельность:</i> проектная деятельность «Профессия моей мамы», <i>Событие:</i> выступление с защитой проектов		• ценности семья, дружба, человек и сотрудничество • ценность знания • ценность труда

	игровые обучающие ситуации	детского сада для работы (№ «Фартук для нашей няни»), трудовые поручения. <i>Событие:</i> сюжетно-ролевая игра	перед детьми старшей и подготовительной к школе группами.	- ценности культура и красота - ценность здоровья - ценность Родина, природа		
«Всемирный день театра» (27 марта)						
Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности
<i>Событие:</i> показ резинового или деревянного театра «Репка», «Курочка Ряба»	<i>Погружение:</i> чтение русских народных сказок <i>Практическая деятельность:</i> конструирование «Построим дорожку для колобка» и т.д., игры в резиновый и деревянный театры; дидактические игры «Кто как кричит?», «Угадай, что звучит?», игры-иммитации <i>Событие:</i> показ настольного театра; подвижные игры	<i>Погружение:</i> чтение русских народных сказок <i>Практическая деятельность:</i> конструирование игры в театральном уголке с разными видами театра; ; дидактические игры «Кто как кричит?», «Угадай, что звучит?», игры-иммитации, сюжетно-ролевая игра с элементами драматизации «Теремок» <i>Событие:</i> показ	<i>Погружение:</i> театрализованные игры с разными видами театра; чтение русских народных сказок; <i>Практическая деятельность:</i> лепка, рисование по мотивам просмотренных сказок, сюжетно-ролевая игра с элементами драматизации «Теремок» <i>Событие:</i> посещение театра с родителями, просмотр театральной	<i>Погружение:</i> беседы («Виды театра», «Театр в нашем городе», «Какие профессии встречаются в театральной сфере», «Правила поведения в театре»), рассматривание иллюстраций, различных видов театра; слушание песни «Гимн театра», дидактическая игра «Театральные профессии», сюжетно-ролевая игра «Посещение театра». ЧХЛ <i>Практическая деятельность:</i> игры – драматизации, изготовление атрибутов для театра. <i>Событие:</i> _показ драматизации сказки для младших групп, посещение театра с родителями.	- семья, дружба, человек и сотрудничество - знания культура и красота	

		«Кошка и мышки», «Воробышки и кот»	настольного театра; подвижные игры «Курочка - хохлатка», «Волк и козлята»«Воробышк и и кот»	постановки старшими детьми.		

	«День Космонавтики» (12 апреля)						
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности
Апрель	Игры-имитации «Самолеты летят, самолеты гудят»	<i>Погружение:</i> игры-имитации, динамическая пауза «Роботы и бабочки»; рассматривание иллюстраций, беседа, пальчиковые игры; <i>Практическая деятельность:</i> пласти линография «Звездное небо» <i>Событие:</i> подвижные игры («Полет на ракете», «Солнышко и дождик», «Солнце чемпион».	<i>Погружение:</i> беседа «Какое бывает небо»,рассматривани е иллюстраций, альбомов, энциклопедий, сюжетно-ролевая игра «Столовая для космонавта», разучивание стихов, подвижные игры ; «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета» <i>Практическая деятельность:</i> конкурс «Ловкий карандашик» - раскраски о космосе, аппликация «Ракета	<i>Погружение:</i> беседы, чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий, плакатов; просмотр презентаций, познавательных видеофильмов, сюжетно-ролевая игра «Полет в космос», космические подвижные игры, отгадывание загадок,дидактические игры: «Помоги ракетам добраться до планет», «Подбери правильную одежду для космонавта», опытно-экспериментальная деятельность, Дидактические игры: «Волшебные планеты», «Найди отличия», «Лабиринт», «Восстанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Куда летят ракеты», экспериментально-исследовательская деятельность; <i>Практическая деятельность:</i> выставка рисунков и поделок из пластилина «Удивительный космос», конструирование ракеты из бросового материала, Конструирование из «Лего»: «Космический корабль» и «Космическая	• Родина, природа • Знание • Труд • Здоровье		

			летит в космос»; <i>Событие:</i> спортивное развлечение «Космическое путешествие»	станция» ; <i>Событие:</i> тематический досуг «Мы космонавты», интеллектуальная игра – соревнование «Космические старты»			
	«Праздник весны и Труда» (1 мая)						
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ительная к школе группа	Формируемые ценности
Апрель	<i>Погружение:</i> Обуча ющая игровая ситуация «Оденем Катю на прогулку», дидактические игры на развитие мелкой моторики, динамические паузы (№ «Через лужи»), дидактическое упражнение «Разбуди спящих зверей» <i>Событие:</i> _праздник «Весенняя сказка»	<i>Погружение:</i> беседы, чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий, картин художников о весне, плакатов, дидактические игры, наблюдения и экскурсии на природе, заучивание стихов, подвижные игры, опыты, эксперименты: «Солнечный зайчик», «Весенние кораблики», Обучающая игровая ситуация «Оденем Катю на прогулку», дидактические игры на развитие мелкой моторики, динамические паузы (№ «Через лужи»), дидактическое упражнение «Разбуди спящих зверей» <i>Практическая деятельность:</i> <u>выставка рисунков</u> <i>Событие:</i> _праздник «Весенняя сказка»	<i>Погружение:</i> беседы, чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий, картин художников о весне, плакатов, дидактические игры, наблюдения и экскурсии на природе, заучивание стихов, подвижные игры, опыты, эксперименты: «Солнечный зайчик», «Весенние кораблики», «Что произошло с луком?», «Лед – вода», «Снег-вода», «Кто нагрел предметы?», «Веточка в вазе». <i>Практическая деятельность:</i> трудовая деятельность (посадка лука), игровая ситуации «Поможем дворнику навести порядок на участке», выставка рисунков, аппликация <i>Событие:</i> _праздник «Весенняя сказка»	<i>Погружение:</i> беседы, чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий, репродукций картин художников о весне, плакатов; просмотр презентаций, познавательных видеофильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, наблюдения в природе, экскурсии в природу, заучивание стихов, считалок, отгадывание загадок, игры- драматизации «Муха-Цокотуха», «Заюшкина избушка», опыты, эксперименты: «Солнечный зайчик», «Весенние кораблики», «Что произошло с луком?», «Лед – вода», «Снег-вода», «Кто нагрел предметы?», «Веточка в вазе». <i>Практическая деятельность:</i> трудовая деятельность (посадка лука, уборка на участке сухих веток и травы на клумбе. Посадка семян цветов и овощей на клумбе и огороде детского сада, пересадка рассады), выставка рисунков, аппликация <i>Событие:</i> _праздник «Весенняя сказка»	• Знание • Труд • Культура и красота • Здоровье • Родина, природа		

	«Всемирный день Земли» (22 апреля)				
Игровые ситуации «Уроки доброты» (спасем или накормим жука, птичку и т.д.)	<i>Погружение:</i> игровые ситуации «Уроки доброты» игры-имитации, динамическая пауза «Роботы и бабочки»; рассматривание иллюстраций, беседа, пальчиковые игры; <i>Практическая деятельность:</i> пластилинография «цветочная поляна», изготовление кормушек, скворечников совместно с родителями <i>Событие:</i> встреча птиц новыми домами, подвижные игры («Солнышко и дождик», «Солнце чемпион».	<i>Погружение:</i> беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий, ЧХЛ, сюжетно-ролевые игры, разучивание стихов, подвижные игры; <i>Практическая деятельность:</i> аппликация, раскрашивание раскрасок, пластилинография, изготовление кормушек, скворечников совместно с родителями <i>Событие:</i> развлечение, встреча птиц новыми домами.	<i>Погружение:</i> беседы, чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий, плакатов; просмотр презентаций, познавательных видеофильмов, сюжетно-ролевая игра «Юные экологи спешат на помощь!», отгадывание загадок, , дидактические игры, экспериментально-исследовательская деятельность; решение проблемных ситуаций; <i>Практическая деятельность:</i> выставка рисунков «Запрещающие знаки в природе», изготовление экологических коллажей и плакатов, заучивание стихов; <i>Событие:</i> тематический досуг «Сбережем нашу планету»	• Родина, природа • Знание • Здоровье	

Май	«Лето»		«День Победы»				
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности
	Театрализованная деятельность, подвижные игры, игры –имитации «Жуки», «Бабочки», пальчиковая гимнастика		<i>Погружение:</i> беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций картин художников, слушание музыки, <u>Практическая деятельность:</u> помощь в украшении «окон Победы»; <i>Событие:</i> участие совместно с родителями в Параде Победы	<i>Погружение:</i> беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций картин художников, слушание музыки, разучивание стихов, просмотр презентаций, <u>Практическая деятельность:</u> выставка рисунков, изготовление поздравительных открыток для ветеранов, помощь в украшении «ОконПобеды», конкурс чтецов«Стихи, опаленные войной»; <i>Событие:</i> участие совместно с родителями в Параде Победы		• Знание • Труд • Родина, природа	
«День бабушек»							
	Игровая ситуация «Поможем бабушке накрыть на стол», игры-имитации «Печем оладушки», театрализованная деятельность по русским народным сказкам	<i>Погружение:</i> беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов. Проблемная ситуация «Бабушка заболела», театрализованная деятельность по русским народным сказкам, <u>Практическая деятельность:</u> творческая мастерская«Подарки для любимых бабушек», лепка «Угощение для бабушки»;	<i>Погружение:</i> беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихов, прослушивание песен про бабушку, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, сюжетно-ролевая игра, <u>Практическая деятельность:</u> творческаямастерская«Подарки для любимых бабушек» помощь в оформлении выставки «Бабушкины руки золотые», выставка рисунков «Моя любимая бабушка», <i>Событие:</i> видеопоздравление		• Семья, дружба, человек и сотрудничество • Знание • Труда • Культура и красота		

						для бабушек	
Май	«День семьи» (15 мая)						
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности
	подвижные игры –имитации, пальчиковые игры, чтение потешек, рассматривание группового фотоальбома		<i>Погружение:</i> игра-ситуация «Если мама заболела», беседы «Мама, папа, я дружная семья», чтение художественной литературы(К.Д.Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей», рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, сюжетно-ролевые игры, заучивание стихов, пальчиковые игры, <i>Практическая деятельность:</i> рисунки «Ладочки мои и моей мамы» (работа совместно с мамой), аппликация «Ромашка – символ семьи» <i>Событие:</i> театрализованная деятельность	<i>Погружение:</i> познавательные беседы: «Традиции моей семьи», «Как я помогаю маме», «Родственники – кто это»; чтение художественной литературы (К.Д.Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей» стих. С.Черного «Когда никого нет дома», Е. Благиной «Посидим в тишине», Я.Аким «Родня», «Глава семьи», «Чем крепка семья?»), рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, сюжетно-ролевые игры, заучивание стихов, составлен е рассказов о семье, просмотр мультфильмов «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о семье, подвижные игры «Курица и коршун», «Семь сыновей», <i>Практическая деятельность:</i> выставка рисунков «Моя семья», помощь в изготовлении «Ромашки поздравлений», <i>Событие:</i> развлечение			Семья, дружба, человек и сотрудничество • Знание • Труд • Культура и красота • Здоровье

Месяц/тема	«Выпускной» (конец мая)						
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности

Май	Наблюдение за детьми подготовительной группы, беседы, поздравительный номер детей младшей группы выпускникам.	<i>Погружение:</i> беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен, танцев, чтение пословиц о школе, дидактические игры. <i>Практическая деятельность:</i> выставка рисунков «Мой детский сад», изготовление памятных подарков для сотрудников детского сада, изготовление приглашений для сотрудников д/с <i>Событие :</i> праздник «Выпускной».	• Семья, дружба, человек и сотрудничество • Знание • Культура и красота
------------	---	---	---

Месяц	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности
июнь	«День защиты детей» (1 июня)						• Человек, семья, дружба, сотрудничество • Знания • Культура и красота • Здоровье • Родина,
	Событие: Игры - забавы	Событие: Развлечение «День защиты детей»					
		Погружение: беседа «День защиты детей »					
		Практическая деятельность: Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»					
				Практическая деятельность: Выставка рисунков			
	«День города»						
	Экскурсия по улицам поселка	Погружение: беседа «Наш любимый город», целевая прогулка по улицам поселка. Практическая деятельность: Конкурс рисунков «Я люблю Глазов» Событие: Праздник «День города»					
	«День России» (12 июня)						

			<i>Погружение:</i> беседа «Россия – великая наша держава», чтение художественной литературы. <i>Практическая деятельность:</i> дидактическая игра «Народы России», конкурс рисунков «Мой дом – моя Россия», «Люблю березку русскую» Событие: Праздник «День России»	
	День памяти и скорби (22 июня)			
			<i>Погружение:</i> беседа «Когда началась война», чтение произведений о ВОВ <i>Практическая деятельность:</i> рисование «Война лазами детей», изготовление журавликов мира. Событие: выставка рисунков, акция «Свеча памяти»	

Месяц/тема	«День семьи, любви и верности» (8 июня)					
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Июль	подвижные игры –имитации, пальчиковые игры, чтение потешек, рассматривание группового фотоальбома		<i>Погружение:</i> игра-ситуация «Если мама заболела», беседы «Мама, папа, я дружная семья», чтение художественной литературы (К.Д.Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей», рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, сюжетно-ролевые игры, заучивание стихов, пальчиковые игры, <i>Практическая деятельность:</i> рисунки «Ладони мои и моей мамы» (работа совместно с мамой),	<i>Погружение:</i> познавательные беседы: «Традиции моей семьи», «Как я помогаю маме», «Родственники – кто это»; чтение художественной литературы (К.Д.Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей» стих. С.Черного «Когда никого нет дома», Е. Благининой «Посидим в тишине», Я.Аким «Родня», «Глава семьи», «Чем крепка семья?»), рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, сюжетно-ролевые игры, заучивание стихов, составление рассказов о семье, просмотр		• Семья, дружба, человек и сотрудничество • Знание • Труд • Культура и красота • Здоровье

		аппликация «Ромашка – символ семьи» <i>Событие:</i> театрализованная деятельность	мультфильмов «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок о семье, подвижные игры «Курица и коршун», «Семь сыновей», <i>Практическая деятельность:</i> выставка рисунков «Моя семья», помощь в изготовлении «Ромашки поздравлений», <i>Событие:</i> развлечение				
	«День физкультурника» (12 августа)						
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности
		Рассматривание иллюстраций, альбомов «Виды спорта» Подвижные игры, физдосуг	<i>Погружение:</i> рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, о видах спорта, чтение худ. литературы о спорте. <i>Практическая деятельность:</i> подвижные, спортивные игры, <i>Событие:</i> Физдосуг	<i>Погружение:</i> рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, о видах спорта, о знаменитых спортсменах РФ, родного края, чтение худ. литературы о спорте. <i>Практическая деятельность:</i> подвижные, спортивные игры, проектная деятельность. <i>Событие:</i> Физдосуг, защита проектов		- Знания - Культура и Красота - Здоровье	

	«День Российского флага» (22 августа)							
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Формируемые ценности	
Август	Подвижные игры «Кто быстрее до флажка», «Беги к флажку»			<i>Погружение:</i> познавательные беседы, чтение художественной литературы (В.Степанова «Флаг России», А.Кузнецова «Символы Отечества») заучивание стихотворения А.Александрова «Российский флаг», рассматривание иллюстраций, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ («Найди флаг России», «Собери флаг из элементов»), просмотр презентаций об истории флага, подвижные игры, слушание песни «Флаг России» (муз.И.Г.Смирновой) <i>Практическая деятельность:</i> конструирование, аппликация в разной технике «Флаг России», коллективная работа <i>Событие:</i> развлечение на свежем воздухе «Этот флаг моей России» (викторина+эстафета)			- Семья, дружба, человек и сотрудничество - знания - культура и красота - Родина, природа	

Дополнительный раздел:

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад № 49» функционируют 6 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего возраста (1-2 года)	Группа раннего возраста (2—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях;

	• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.
--	--

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 49» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе